**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование составлено на основании программно-методического комплекса:**

1. Обществознание. Рабочая программа: Поурочные разработки: 11 класс: учеб. пособие для образоват. Организаций / [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: «Просвещение», 2020. С. 9-21.
2. Основная образовательная программа **основного** общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Троицкая средняя общеобразовательная школа Омского муниципального района Омской области».

**Учебно-методическое обеспечение:**

**Учебник**

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Ивановаи др.; под ред. Л.Н. Боголюбова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 334 с.

**Учебно-методические материалы:**

Обществознание. Поурочные разработки к учебнику Л.Н. Боголюбова. 11 класс. М.: Просвещение. 2018.

Демоверсия-2022. Обществознание. ЕГЭ. 11 класс.

Алексеев Д.Ю. Краткий справочник по обществознанию. ООО Издательство «Питер», 2016. – 100 с.

Баранов П.А. ЕГЭ-2021. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. М.: 2018. – 103 с.

Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: 2021 - 542 с.

**Медиаресурсы:**

- Презентации по темам курса «Обществознание» (ИКТ)

**Федеральные информационно-образовательные порталы**

Решу ЕГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Обществознание: <https://soc-еge.sdamgia.ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: http: // www. edu. ru.Российский общеобразовательный портал: http: // www. school. edu. ru

Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании»: http: // www. ict. edu. ru

Министерство образования и науки РФ: http: // mon. gov. Ru

Портал Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов: http: // school-collection. edu. ru. / Портал компании «Кирилл и Мефодий»: http: // www. km. Ru

**Средства массовой информации образовательной направленности**

Учительская газета: <http://www.ug.ru/>

Газета «Первое сентября»: <http://ps.1september.ru/>

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО: <http://rizon.pro/support/?yclid=5281512085483166262>

Журнал «Вестник образования России»: <http://vestniknews.ru/>

Развивающая система обучения Л. Занкова: <http://fb.ru/article/222705/leonid-vladimirovich-zankov-sistema-razvivayuschego-obucheniya>

Газета «Здоровье детей»: <http://window.edu.ru/resource/595/32595>

Журнал: «Право и образование»: <http://naukaplus.ru/?yclid=5281592880335688578>

Журнал: «Наука и образование»: <http://no.ysn.ru/index.php?lang=ru>

**Издательства учебной литературы:**

Издательство «Просвещение»: <http://www.prosv.ru/>

Издательская фирма «Сентябрь»: <http://www.september.ru/>

**Образовательные каталоги:**

<http://edu-top.ru/katalog/?cat=1>

На изучение обществознания в 11 классе отводится 68 часов, 2 учебных часа в неделю.

**Распределение часов по разделам программы.** *Программа курса «Обществознание в 11-м классе» рассчитана на 105 часов. Но на изучение обществознания в 11-м классе на базовом уровне в школе отводится 68 ч. Поэтому программа скорректирована следующим образом. На изучение раздела «Экономическая жизнь общества» отводится 26 ч, вместо 32 ч; на раздел «Социальная сфера» 18 ч, вместо 20 ч, на раздел «Политическая жизнь общества» 24 ч, вместо 28 ч. Не считая дополнительных 28 часов в расширенной программе.*

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел курса | Количество часов |
| Экономическая жизнь общества | 26 |
| Социальная сфера | 18 |
| Политическая жизнь общества | 24 |
| Итого | 68 |

**Изучение обществознания в старшей школе направлено на достижение следующих целей:**

* **развитие** личности в период ранней юности, её духовно-нравственной, политической, правовой и экономической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации, интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* **освоение системы знаний** об обществе, его сферах, о различных видах деятельности людей, моральном и правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
* **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способовпознавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
* совершенствование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Планируемые результаты освоения программы по обществознанию в 11-м классе.**

**Личностными результатами** выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

* осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
* мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
* ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мир.

**Метапредметные результаты** изучения обществознания в старшей школе проявляются в:

* умении на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
* умении на основе изученных в курсе моделей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определенной социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определенной местности, члена общественного объединения) и т. п.;
* способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
* ключевых навыках работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
* готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определенного профиля;
* ключевых компетентностях, сформированные в курсе и имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, исследовательские, коммуникативные и информационные умения), умение работать с разными источниками социальной информации.

**Предметными результатами** освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

* понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
* владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
* опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
* умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать ее, соотносить со знаниями,полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
* социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и, в ближайшем будущем, активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
* мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
* умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
* уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Изучение курса призвано помочь выпускникам школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**Изучение предмета «Обществознание» завершается промежуточной аттестацией, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком.**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 11-м КЛАССЕ (68 часов).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата по КТП** | **Дата фактического проведения урока** | **Тема урока** | **Примечание** |
|  |  |  | **Тема I. Экономическая жизнь общества (26 ч)** |  |
|  |  |  | **Уроки 1-2. Роль экономики в жизни общества (2 ч)** |  |
| 1 |  | 2.09 | Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. |  |
| 2 |  | 7.09 | Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. |  |
|  |  |  | **Уроки 3-4. Экономика: наука и хозяйство (2 ч)** |  |
| 3 |  | 9.09 | Что изучает экономическая наука. |  |
| 4 |  | 14.09 | Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. |  |
|  |  |  | **Уроки 5-6. Экономический рост и развитие (2 ч)** |  |
| 5 |  |  | Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Факторы и темпы экономического роста. |  |
| 6 |  |  | Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины цикличного развития экономики. |  |
|  |  |  | **Уроки 7-8. Рыночные отношения в экономике (2 ч)** |  |
| 7 |  |  | Рынок в жизни общества. Рыночная экономика.  Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. |  |
| 8 |  |  | Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. |  |
|  |  |  | **Уроки 9-10. Фирма в экономике (2 ч)** |  |
| 9 |  |  | Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. |  |
| 10 |  |  | Постоянные и переменные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента.  Основы маркетинга. |  |
|  |  |  | **Уроки 11-12. Финансовый рынок (2 ч)** |  |
| 11 |  |  | Функции финансового рынка. Финансовые институты.  Защита прав потребителей финансовых услуг. |  |
| 12 |  |  | Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. |  |
|  |  |  | **Уроки 13-14. Слагаемые успеха в бизнесе (2 ч)** |  |
| 13 |  |  | Источники финансирования бизнеса. |  |
| 14 |  |  | Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. |  |
|  |  |  | **Уроки 15-16. Экономика и государство (2 ч)** |  |
| 15 |  |  | Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. |  |
| 16 |  |  | Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства? Тенденции экономического развития России. |  |
|  |  |  | **Уроки 17-18. Финансовая политика государства (2 ч)** |  |
| 17 |  |  | Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. |  |
| 18 |  |  | Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. |  |
|  |  |  | **Уроки 19-20. Занятость и безработица (2 ч)** |  |
| 19 |  |  | Рынок труда. Причины и виды безработицы. |  |
| 20 |  |  | Государственная политика в области занятости. |  |
|  |  |  | **Уроки 21-22. Мировая экономика (2 ч)** |  |
| 21 |  |  | Что такое мировая экономика. Международная торговля.  Государственная политика в области международной торговли. |  |
| 22 |  |  | Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. |  |
|  |  |  | **Уроки 23-24. Экономическая культура (2 ч)** |  |
| 23 |  |  | Экономическая культура: сущность и структура.  Экономические отношения и интересы.  Экономическая свобода и социальная ответственность. |  |
| 24 |  |  | Связь экономической культуры и деятельности.  Рациональное поведение участников экономической деятельности. |  |
| 25 |  |  | ***Урок представления результатов проектной деятельности***  ***по теме I «Экономическая жизнь общества».*** |  |
| 26 |  |  | ***Повторительно-обобщающий урок по теме I «Экономическая жизнь общества».*** |  |
|  |  |  | **Тема II. Социальная сфера (18 ч)** |  |
|  |  |  | **Уроки 27-28. Социальная структура общества (2 ч)** |  |
| 27 |  |  | Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. |  |
| 28 |  |  | Социальная мобильность. Социальные интересы. |  |
|  |  |  | **Уроки 29-30. Социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 ч)** |  |
| 29 |  |  | Социальные нормы. Социальный контроль. |  |
| 30 |  |  | Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. |  |
|  |  |  | **Уроки 31-33. Нации и межнациональные отношения (3 ч)** |  |
| 31 |  |  | Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. |  |
| 32 |  |  | Межнациональные конфликты и пути их преодоления. |  |
| 33 |  |  | Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. |  |
|  |  |  | **Уроки 34-35. Семья и брак (2 ч)** |  |
| 34 |  |  | Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. |  |
| 35 |  |  | Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. |  |
|  |  |  | **Уроки 36-37. Гендер — социальный пол (2 ч)** |  |
| 36 |  |  | Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. |  |
| 37 |  |  | Гендерные отношения в современном обществе. |  |
|  |  |  | **Уроки 38-39. Молодёжь в современном обществе (2 ч)** |  |
| 38 |  |  | Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. |  |
| 39 |  |  | Молодёжная субкультура. |  |
|  |  |  | **Уроки 40-42. Демографическая ситуация в современной России (3 ч)** |  |
| 40 |  |  | Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. |  |
| 41 |  |  | Рождаемость и смертность. |  |
| 42 |  |  | Миграция. |  |
| 43 |  |  | ***Урок представления результатов проектной деятельности***  ***по теме II «Социальная сфера».*** |  |
| 44 |  |  | ***Повторительно-обобщающий урок по теме II «Социальная сфера».*** |  |
|  |  |  | **Тема III. Политическая жизнь общества (24 ч)** |  |
|  |  |  | **Уроки 45-46. Политика и власть (2 ч)** |  |
| 45 |  |  | Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. |  |
| 46 |  |  | Политические отношения. Политическая власть. |  |
|  |  |  | **Уроки 47-48. Политическая система (2 ч)** |  |
| 47 |  |  | Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. |  |
| 48 |  |  | Демократические перемены в России. |  |
|  |  |  | **Уроки 49-50. Гражданское общество и правовое государство (2 ч)** |  |
| 49 |  |  | Сущность правового государства. Гражданское общество. |  |
| 50 |  |  | Местное самоуправление. |  |
|  |  |  | **Уроки 50-51. Демократические выборы (2 ч)** |  |
| 51 |  |  | Избирательные системы. Типы избирательных систем. |  |
| 52 |  |  | Избирательная кампания. |  |
|  |  |  | **Уроки 52-53. Политические партии и партийные системы (2 ч)** |  |
| 53 |  |  | Понятия политической партии и движения. Классификация общественно-политических движений. |  |
| 54 |  |  | Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. |  |
|  |  |  | **Уроки 54-55. Политическая элита и политическое лидерство (2 ч)** |  |
| 55 |  |  | Политическая элита. Политическое лидерство. |  |
| 56 |  |  | Роль политического лидера. Типы лидерства. |  |
|  |  |  | **Уроки 57-59. Политическое сознание (2 ч)** |  |
| 57 |  |  | Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология.  Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. |  |
| 58 |  |  | Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. |  |
| 59 |  |  | **Контрольный тест на промежуточной аттестации** |  |
|  |  |  | **Уроки 60-61. Политическое поведение (2 ч)** |  |
| 60 |  |  | Многообразие форм политического поведения. |  |
| 61 |  |  | Политический терроризм. Регулирование политического поведения. |  |
|  |  |  | **Уроки 62-64. Политический процесс и культура политического участия (3 ч)** |  |
| 62 |  |  | Сущность и этапы политического процесса. Особенности политического процесса в современной России. |  |
| 63 |  |  | Политическое участие. |  |
| 64 |  |  | Политическая культура. |  |
| 65 |  |  | ***Урок представления результатов проектной деятельности***  ***по теме III «Политическая жизнь общества».*** |  |
| 66 |  |  | ***Повторительно-обобщающий урок по теме III «Политическая жизнь общества».*** |  |
|  |  |  | **Уроки 67-68. Заключение. Взгляд в будущее (2 ч)** |  |
| 67 |  |  | Взгляд в будущее. |  |
| 68 |  |  | Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |  |