Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ПРИМЕРНОЙ рабочей программой основного общего образования[[1]](#footnote-2) «Обществознание. 6 - 9 классов образовательных организаций»

Автор учебно-методического комплекта Л. Н. Боголюбов. Учебник: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 6 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количествочасов** | | | **Дата** | **Видыдеятельности** | **Виды,** | **Электронные** |
| **п/п** | **разделовитемпрограммы** | **изучения** |  | **Формыконтроля** | **(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел1.Человекиегосоциальноеокружение.** | | | | | | | | |
| 1.1. | **Социальное становлениечеловека,** 6 часов | | | | | | | |
| 1-2 | Принадлежность к двум мирам. | 2 |  |  | 08.09.  15.09 | Осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхсвойствахчеловека:распознаватьвпредлагаемыхситуацияхособенностибиологическогоисоциальноговчеловеке.Сравнивать свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. | Устныйопрос;Письменныйконтроль | **Презентация: «Как усваиваются социальные нормы»**<https://infourok.ru/socialnoe-stanovlenie-cheloveka-kak-usvaivayutsya-socialnye-normy-6-klass-5730166.html> |
| 3 | Человек-личность. Отрочество. | 1 |  |  | 22.09 | Осваивать и применять знания о формировании личности: находить соответствующие сведения в учебном тексте и сравнительных таблицах. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность»,«личность»: различать основные смыслы понятий и отражаемые ими черты природы человека. Искать и извлекать из разных источников информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста. | Устный опрос |  |
| 4-5 | Потребности и способности человека. | 2 |  |  | 29.09.  06.10. | Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. | Устныйопрос. Письменныйконтроль |  |
| 6 | Когда возможности ограничены. | 1 |  |  | 13.10. | Характеризовать особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья: описывать проявления воли, настойчивости, целеустремлённости и других личностных качеств этих людей. Оценивать собственные поступки и поведение других людей в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. | Устныйопрос |  |
| **1.2** | **Деятельность человека.Учебная деятельность школьника,**4 часа | | | | | | | |
| 1 | Деятельность человека | 1 |  |  | 20.10. | Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. | Устныйопрос | **Видеоурок: «Деятельность человека и ееосновные формы»**  <https://www.youtube.com/watch?v=hj3ETWBy-HE> |
| 2 | Труд - основа жизни. | 1 |  |  | 03.11. | Сравнивать виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях. | Устныйопрос |  |
| 3 | Учебная деятельность школьника. | 1 |  |  | 10.11. | Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. | Устныйопрос |  |
| 4 | Познание человеком мира и себя. | 1 |  |  | 17.11. | Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. | Устныйопрос |  |
| **1.3** | **Общение и его роль в жизни человека,**2 часа | | | | | | | |
| 1-2 | Общение и его роль в жизни человека | 2 |  |  | 24.11.  01.12. | Осваивать и применять знания обобщении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков. | Устныйопрос.  Письменныйконтроль | **Презентация «Роль общения в жизничеловека»**<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2019/11/25/prezentatsiya-rol-obshcheniya-v-zhizni-cheloveka> |
| **1.4.** | **Человек в малой группе,** 8 часов | | | | | | | |
| 1-2 | Человек в группе | 2 |  |  | 08.12.  15.12. | Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах.Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах.Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями. | Устныйопрос.  Письменныйконтроль | **Презентация "Роль общения в жизни человека"**<https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskienauki/library/2019/11/25/prezentatsiya-rol-obshcheniya-v-zhizni-cheloveka> |
| 3-4 | Отношения со сверстниками | 2 |  |  | 22.12.  29.12. | Анализироватьтекстовуюиаудиовизуальнуюинформацию,находитьиизвлекатьсведенияоботношенияхвсемьеигруппесверстников. | Устныйопрос.  Письменныйконтроль | **Видеоурок «Человек в малой группе» + тест**  <https://videouroki.net/video/23-chelovek-v-maloj-gruppe.html> |
| 5-6 | Конфликты в межличностных отношениях | 2 |  |  | 12.01.  19.01. | Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное разрешение конфликта. | Устныйопрос.  Письменныйконтроль |  |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | 2 |  |  | 26.01.  02.02. | Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций. | Устныйопрос.  Письменныйконтроль |  |
| **1.5** | **Общество, в котором мы живём,** 3 часа | | | | | | |  |
| 1 | Общество - совместная жизнь людей. | 1 |  |  | 09.02. | Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества. | Устныйопрос  Письменныйконтроль |  |
| 2-3 | Положение человека в обществе | 2 | 1 |  | 16.02.  02.03. | Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах.Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. | Устныйопрос.  Контрольнаяработа. | **Тестирование «Социальные роли и статусы» + материалы**  <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sotsialnye-roli-i-statusy> |
| **Итогопоразделу** | | 23 |  | | | | | |
| **Раздел2.Развитие общества,** 7 часов | | | | | | | | |
| 1. | Роль экономики в жизни общества.Основныеучастникиэкономики | 1 |  |  | 09.03. | Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявлениявэкономическойжизниобщества:читатьиинтерпретироватьинформацию,представленнуювразныхисточниках. | Устныйопрос | **Видеоурок «Экономика и её основные участники»**  <https://www.youtube.com/watch?v=TAJ12Xmg0_A> |
| 2-3 | Политическая жизнь | 2 |  |  | 16.03.  23.03. | Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, огосударственнойвластивРоссийскойФедерации:описыватьполитическиесобытия,государственныесимволыРоссии.Характеризоватьгосударство:называтьосновныепризнакиизадачигосударства. | Устныйопрос  Письменныйконтроль | **Презентация "Политическая сфера жизни общества"** <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-sfera-zhizni-obshestva-6-klass-5098082.html> |
| 4. | Культурная жизнь. | 1 |  |  | 06.04. | Осваиватьиприменятьзнанияокультуреидуховнойжизни:извлекатьиинтерпретироватьинформациюизразныхисточников.Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. | Устныйопрос | **Презентация «Сфера духовной культуры»**<https://ppt-online.org/839657> |
| 5 | Роль традиций в обществе. | 1 |  |  | 13.04. | Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям.Даватьвысокую оценку следования традициямивозрождениятрадиций,проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе. | Устныйопрос |  |
| 6 | Глобальные проблемы современности и возможности их решения | 1 |  |  | 20.04. | Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем. Отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). | Устныйопрос.Письменный  контроль |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7 | | Развитиеобщества | 1 |  |  | 27.04. | | Осваиватьиприменятьзнанияотипахобщества:распознаватьвтекстеописанияразныхтиповобществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. | Устныйопрос | | **Тестирование + материал «Развитие общества»**  <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/razvitie-obschestva-8-klass.html> |
| **Итогопоразделу** | | | **7** |  | | | | | | | |
| **Защита проектов,** 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Защитапроектов | 2 |  |  | 04.05.  11.05. | | Защитапроектов |  | |  |
| **Итоговое повторение,** 2 часа | | | | | | | | | | | |
| 1-2 | Итоговое повторение | | 2 | 1 |  | 17.05.  24.05. | Итоговое повторение | | Устный опрос. Контрольнаяработа | [**http://school-collection.edu.ru/**](http://school-collection.edu.ru/) | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 34 | 2 |  |  |  | |  |  | |

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ПРИМЕРНОЙ рабочей программой основного общего образования[[2]](#footnote-3) «Обществознание. 6 - 9 классов образовательных организаций»

Автор учебно-методического комплекта Л. Н. Боголюбов. Учебник: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020 г.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,7 КЛАСС (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды деятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **I четверть.**  **Раздел1.Социальныеценностиинормы.** 12 часов | | | | | | | | |
| 1-2 | Социальные ценности | 2 |  |  | 05.09.  12.09. | Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. | Устный опрос | **Презентация «Социальные ценности и нормы»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socialnie-cennosti-i-normi-3344858.html> |
| 3-4 | Социальные нормы | 2 |  |  | 19.09.  26.09. | Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). | Устный опрос |
| Мораль и моральный выбор. Право и мораль. | | | | | | | | |
| 5 | Нормы и принципы морали.  Добро и зло. | 1 |  |  | 03.10. | Характеризовать особенности моральных норм и их рольв жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальнойдействительностирегулирующуюрольморали. | Устный опрос |  |
| 6 | Нравственные чувства человека.Совесть и стыд. | 1 |  |  | 10.10. | Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальнойдействительностирегулирующуюрольморали.Оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизренияихсоответствиянормамморали. | Устный опрос |  |
| 7 | Моральный выбор. | 1 |  |  | 17.10. | Искатьиизвлекатьинформациюопринципахинормахморали,проблемеморальноговыбора:выявлятьсоответствующиесведенияизразныхадаптированных источников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИс соблюдением правил информационной безопасности приработевИнтернете.Приводитьпримерыситуацийморальноговыбора:находитьсоответствующиефактывпредоставленныхучителемтекстахиконтекстныхзадачах. | Устный опрос |  |
|  | **II четверть** | | | | | | | |
| Влияние моральных норм на общество и человека. | 1 |  |  | 31.10. | Аргументированнообъяснятьзначениеправавжизничеловека,обществаигосударства. | Устный опрос |  |
| Право и его роль в жизни общества. | 2 |  |  | 14.11.  21.11. | Характеризоватьправо,какрегуляторсоциальныхотношений:описыватьособенностиправовыхнорм.Используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводыоролиправавобществе,подкрепляяихаргументами. | Устный опрос |  |
| Право и мораль | 2 | 1 |  | 28.11.  05.12. | Сравниватьправоимораль:устанавливатьобщееиразличия,заполнятьсравнительнуютаблицу.Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках. | Устный опрос.  Контрольная работа. | **Теория и тест «Право и мораль»**  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/sotcialnye-tcennosti-i-normy-6564906/poniatie-morali-5971289> |
| **Итогопоразделу** | | 12 |  | | | | | |
| **Раздел2.Человеккакучастникправовыхотношений.** | | | | | | | | |
| 1-3 | Правоотношения, участники правоотношений.  Правоспособность и дееспособность. | 3 |  |  | 12.12.  19.12.  26.12. | Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую иаудиовизуальнуюинформацию,содержащуюсявучебномтекстеипредоставленныхучителемисточниках.Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. | Устный  опрос | **Презентация «Правоотношения»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravootnosheniya-klass-670910.html> |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 4-5 | Правонарушения иих опасность дляличностииобщества | 2 |  | 1 | 09.01.  16.01. | Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества:анализироватьтекстовуюиаудиовизуальнуюинформацию,содержащуюсявучебномтекстеипредоставленныхучителемисточниках.Оценивать собственные поступки и поведение других людейсточкизренияихсоответствияправовымнормам:выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормамиправа. | Устный  опрос | **Теория и практика «Виды правонарушений»**  <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/pravonarushenie-i-ego-vidy> |
| 6-7 | Защитаправисвободчеловека игражданина | 2 | 1 |  | 23.01.  30.01. | ОсваиватьиприменятьзнанияоправовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего). ХарактеризоватьконституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерациинаосновеучебныхтекстов:описыватьситуациипроявления.ИскатьиизвлекатьинформациюогарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинавРоссийскойФедерации. | Устный  опрос  Контрольная  работа | **Презентация «Права и свободы человека и гражданина»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-prava-i-svobody-grazhdan-i-cheloveka-4029111.html> |
| **Итогопоразделу** | | **7** |  | | | | | |
| Раздел3.**Основыроссийскогоправа** | | | | | | | | |
| 1 | Как устроенороссийскоеправо | 1 |  |  | 06.02. | Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовыхактах;оботрасляхправа;оправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовего семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовномправе):находитьинформациювучебномтексте,дополнятьучебныйтекстизвестнымифактами. | Устный опрос | **Тестирование + теория «Система права»**  <https://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie/sistema-prava> |
| 2-3 | Основы гражданскогоправа | 2 |  |  | 13.02.  20.02. | Осваиватьиприменятьзнанияоправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегои членовего семьи общественные отношения в гражданском праве. Характеризоватьгражданскоеправо:называтьсубъектовгражданскихправоотношений. | Устный опрос | **Презентация «Основы гражданского права»**  <https://ppt-online.org/464042> |
| 4-5 | Основы семейногоправа | 2 |  |  | 27.02.  06.03. | Осваиватьиприменятьзнанияоправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака вРоссийскойФедерации,праваиобязанностидетейиродителей,способызащитыправдетей,оставшихсябезпопеченияродителей. | Устныйопрос;  Письменный контроль | **Презентация «Семейное право и семейные правоотношения»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-semeynoe-pravo-i-semeynie-pravootnosheniya-2287158.html> |
| 6-7 | Основытрудового права | 2 |  |  | 13.03.  20.03. | Осваиватьиприменятьзнанияоправовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращениитрудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебномтексте,дополнятьучебныйтекстизвестнымифактами. | Устныйопрос.  Письменный контроль | **Тестирование + теория «Основы трудового права»**  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/7-klass/osnovy-rossiiskogo-prava-354217/osnovy-trudovogo-prava-6382759> |
| **IV четверть** | | | | | | | | |
| 8-9 | Виды юридическойответственности | 2 |  |  | 03.04.  10.04. | Осваиватьиприменятьзнанияоюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в томчислеоттерроризмаиэкстремизма;озащитеправнесовершеннолетних. | УстныйопросТестирование | **Тестирование материал «Виды юридической ответственности»**  <https://obrazovaka.ru/obschestvoznanie/ponyatie-vidy-yuridicheskoy-otvetstvennosti.html> |
| 10-11 | Правоохранительныеорганы в РоссийскойФедерации | 2 | 1 |  | 17.04.  24.04. | Осваиватьиприменятьзнанияоправоохранительныхорганах,ихроливобеспечениибезопасностиличности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называтьправоохранительныеорганыиобъяснятьихфункции. | Устныйопрос. Контрольнаяработа | **Презентация «Правоохранительные органы»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-na-temu-pravoohranitelnie-organi-klass-3516258.html> |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| **Защита проектов** | | | | | | | | |
| 1-2 | Защита проектов | 2 |  | 1 | 15.05.  22.05. | Защитапроектов | Устныйопрос | <http://school-collection.edu.ru/> |
| **Итоговое повторение** | | | | | | | | |
| 1-2 | Итоговое повторение | 2 | 1 |  | 29.05.  29.05. | Итоговое повторение | Устный опрос Тестирование | <http://school-collection.edu.ru/> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | |

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ПРИМЕРНОЙ рабочей программой основного общего образования[[3]](#footnote-4) «Обществознание. 6 - 9 классов образовательных организаций»

Автор учебно-методического комплекта Л. Н. Боголюбов. Учебник: Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л.Н. Боголюбов и др.]. – М.: Просвещение, 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 8 КЛАСС(34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименованиеразделовитемпрограммы | Количествочасов | | | Датаизучения | Видыдеятельности | | Виды,формыконтроля | Электронные(цифровые)образовательныересурсы |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| **I четверть**  Раздел1.**Человеквэкономическихотношениях** | | | | | | | | | |
| **Экономика — основа жизнедеятельности человека**. 5 часов | | | | | | | | | |
| 1 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  |  | 07.09. | Осваиватьиприменятьзнанияобосновныхпроявленияхэкономическойжизниобщества:извлекатьиинтерпретироватьинформациюизразныхисточников. | | Устныйопрос | **Презентация «Экономика и ее роль в жизни общества»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obschestvoznaniyu-klass-po-teme-ekonomika-i-ee-rol-v-zhizni-obschestva-2895939.html> |
| 2 | Экономическая система и её функции. | 1 |  |  | 14.09. | Характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличныхэкономическихсистемах:описыватьразличныеспособыхозяйствованияиформулироватьоснованиядлясравнения. | | Устныйопрос |  |
| 3 | Потребностииресурсы.Ограниченностьресурсов.Экономическийвыбор. | 1 |  |  | 21.09. | Решатьпознавательныеипрактическиезадачи:анализировать реальные социальные ситуации для осуществленияэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов | | Устныйопрос |  |
| 4 | Производство - источникэкономических благ. Факторыпроизводства.Производительностьтруда. | 1 |  |  | 28.09. | Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительноститруда. | | Устныйопрос |  |
| 5 | Предпринимательство.Торговляиеёформы. Обмен.Деньгииихфункции. | 1 |  |  | 05.10. | Определятьиаргументироватьсточки зрения социальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизни,своёотношениекпредпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулироватьсуждениянаосновеинформации,предложеннойучителем; выражать своё отношение к решениям людей вконкретныхситуациях. Использоватьполученныезнаниядляобъяснениясоциально-экономическойролипредпринимательства:описыватьираскрыватьнапримерахфункциипредпринимательства.  Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиесяпрактикиимоделиповедения. | | Устныйопрос |  |
| **Рыночные отношения в экономике,** 5 часов | | | | | | | | | |
| 6-7 | Рыночная экономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие. | 2 |  |  | 12.10.  19.10. | Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве какодномизспособоворганизацииэкономическойжизни:формулировать собственное мнение о роли рыночного механизмаинеобходимостиразвитияконкуренциидлярегулированияэкономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционированиерынка. | | Устныйопрос | **Презентация + практика «Рыночные отношения в экономике»**  <https://ppt-online.org/702038> |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 8 | Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства. | 1 |  |  | 01.11. | Приводитьпримерыиспользованияспособовповышенияэффективностипроизводства:иллюстрироватьнаосновесоциальных фактов различные способы повышения егоэффективности.Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позицийэкономическихзнанийсложившиесяпрактикиимоделиповеденияпроизводителя | |  |  |
| 9-10 | Заработнаяплатаистимулированиетруда.Занятостьибезработица. | 2 |  |  | 08.11.  15.11. | Приобретатьопытиспользованиязнанийдлявыборапрофессийиоценкисобственныхперспективвпрофессиональнойсфере:устанавливатьпреимуществапрофессионализмаиеговзаимосвязьсжизненнымуспехом. | |  |  |
| **Финансовые отношения в экономике,** 5 часов | | | | | | | | | |
| 11-12 | Финансовый рынок и посредники(банки,страховые компании,кредитныесоюзы, участникиФондовогорынка).Услугифинансовыхпосредников. | 2 |  |  | 22.11.  29.11. | Приводитьпримерыдеятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников:описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенныхучителемисточников. | | Устныйопрос  Письменныйконтроль | **Презентация «Финансовые отношения в экономике»**<https://thepresentation.ru/finansy/finansovye-otnosheniya-i-finansovaya-sistema> |
| 13-14 | Банковскиеуслуги,предоставляемые гражданам(депозит, кредит, платёжнаякарта,денежныепереводы,обменвалюты).Дистанционноебанковское обслуживание. Страховыеуслуги. | 2 |  |  | 02.12.  09.12. | Оцениватьсобственныепоступкиипоступкидругихучастниковфинансовогорынкасточкизренияихэкономической рациональности (включая вопросы, связанные сличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик). | | Устныйопрос | **Презентация «Финансовые отношения в экономике»**<https://thepresentation.ru/finansy/finansovye-otnosheniya-i-finansovaya-sistema> |
| 15 | Защита прав потребителяфинансовыхуслуг | 1 |  |  | 16.12. | Приобретатьопытиспользованиязнанийосновфинансовойграмотностидляреализациизащитыправпотребителяфинансовыхуслуг:выражатьсобственноеотношениекнарушениюправинедобросовестномуповедениюучастниковфинансовогорынка. | |  | **Презентация «Финансовые отношения в экономике»**<https://thepresentation.ru/finansy/finansovye-otnosheniya-i-finansovaya-sistema> |
| 16-18 | Домашнеехозяйство. Семейный бюджет.Личныйфинансовыйплан. | 3 |  | 1 | 23.12.  30.12.  **III**  **четверть** | Приобретатьопытиспользованияполученныхзнанийвпрактическойповседневнойжизни: анализироватьпотреблениедомашнегохозяйства,структурусемейногобюджета, выполнениегражданскихобязанностей(втомчислепо уплатеналогов), собственныеперспективыв профессиональной сферевцеляхосознанноговыборапрофессии;сопоставлять своипотребностиивозможности. | | Устныйопрос  Письменный контроль | **Видеоурок «Домашнее хозяйство и семейный бюджет»**  <https://www.youtube.com/watch?v=Jx_olAlzRhE> |
| 11.01. |
| 19-20 | Экономические целиифункциигосударства | 2 | 1 |  | 18.01.  25.01. | Осваиватьиприменятьзнанияоролигосударствавэкономике,обосновахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функциигосударства. | | УстныйопросКонтрольная работа | **Практика + теория «Экономические цели и функции государства»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6156/main/33415/> |
| **Итогопоразделу** | | 20 |  | | | | | | |
| Раздел2.**Человеквмирекультуры** | | | | | | | | | |
| 21 | Культура, еёмногообразиеиформы | 1 |  |  | 01.02. | Осваиватьиприменятьзнанияопроцессахиявленияхвдуховнойжизни:различатьвпредлагаемыхситуацияхформыкультуры,выявлятьихописаниявтексте,составлятьопорныесхемыипланы. | | Устныйопрос | **Презентация «Культура, её многообразие и формы»** <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-kultura-eyo-mnogoobrazie-i-osnovnye-formy-5012066.html> |
| **Наука и образование в Российской Федерации.** 4 часа | | | | | | | | | |
| 22-23 | Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества. | 2 |  |  | 08.02. | Осваивать и применять знания о науке и образовании, осистеме образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравниватьестественныеисоциально-гуманитарныенауки:находитьихсходстваиразличиявпредлагаемыхпримерах. | Устный опрос Письменный контроль | | **Практика + теория «Наука и образование в жизни современного общества»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2561/start/> |
| 24-25 | Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРФ.Самообразование. | 2 |  |  | 15.02.  22.02. | Осваивать и применять знания о науке и образовании, осистеме образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. ПриводитьпримерыполитикиРоссийскогогосударствавсферекультурыиобразования:отбиратьсоответствующиеситуацииизучебныхтекстовиСМИ. | Устный опрос Письменный контроль | |  |
| 26-27 | Рольрелигиивжизниобщества | 2 |  |  | 01.03.  15.03. | Осваиватьиприменятьзнанияорелигии,мировыхрелигиях:различатьвпредлагаемыхситуацияхмировыерелигии,особенностирелигиикаксоциальногоинститута. | | УстныйопросПисьменныйконтроль | **Практика + теория «Религия и церковь, их роль в жизни общества»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2948/start/> |
| 28-29 | Рольискусствавжизничеловека | 2 |  |  | 22.03.  **IV четверть** | Осваиватьиприменятьзнанияобискусствеиеговидах:различатьвпредлагаемыхситуацияхобъекты,относящиесякразнымвидамискусства. | | Устный опрос Письменный  контроль | **Практика + теория «Искусство как элемент духовной сферы общества»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2947/start/> |
| 05.04. |
| 30 | Рольинформациивсовременноммире | 1 |  |  | 12.04 | Осваиватьиприменятьзнанияобинформациикакважномресурсесовременногообщества:различатьвпредлагаемыхситуацияхобъекты,относящиесякразнымвидаминформации. | | Устныйопрос | **Презентация «Роль информации в современном обществе»**  <https://thepresentation.ru/informatika/rol-informatsii-v-sovremennom-obshchestve> |
| Итогопоразделу | | 10 |  | | | | | | |
| Раздел3.Защита проектов. Итоговоеповторение.4 часа | | | | | | | | | |
| 31-32. | Защита проектов | 2 |  | 1 | 19.04.  26.04. | Защитапроектов. | | Устныйопрос. Письменный  контроль | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 33-34 | Итоговое повторение | 2 | 1 |  | 03.05.  10.05. |  | |  |  |
| Итогопоразделу | | 4 |  | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | | |

Календарно-тематическое планирование разработано в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ПРИМЕРНОЙ рабочей программой основного общего образования[[4]](#footnote-5) «Обществознание. 6 - 9 классов образовательных организаций»

Автор учебно-методического комплекта. Учебник: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ [Л. Н. Боголюбови др.]. – М.: Просвещение, 2020 г.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,9 КЛАСС (**34 часа**)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные(цифровые)образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **I четверть**  Раздел1.**Человеквполитическомизмерении.** | | | | | | | | |
| 1-3 | Политикаиполитическаявласть:  1.Политика и власть.  2.Государство.  3.Правовое государство и гражданское общество. | 3 |  |  | 08.09.  15.09.  22.09. | Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. | Устныйопрос | **Видеоурок: «Политика и власть»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/main/> |
| 4-6 | Участиегражданвполитике:  1.Формы политического участия. Выборы, референдум.  2. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации. | 3 | 1 |  | 29.09.  06.10.  13.10. | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. | УстныйопросКонтрольнаяработа | **Видеоурок: «Участие граждан в политической жизни Политические парти и движения»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2957/main/> |
| **Итогопоразделу** | | 6 |  | | | | | |
| Раздел2.**Гражданинигосударство** | | | | | | | | |
| 7-8 | Основы конституционного строя Российской Федерации. | 2 |  |  | 20.10.  **II четверть** | Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. | Устный опрос | **Видеоурок: «Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство»**  <https://youtu.be/rqx8mEUeO5Y> |
| 03.11. |
| 9-10 | ВысшиеорганыгосударственнойвластивРоссийскойФедерации | 2 |  | 1 | 10.11.  17.11. | Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. | Устныйопрос  Письменныйконтроль | **Видеоурок: «Российская Федерация и её высшие органы государственной власти»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/main/> |
| 11-12 | Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФедерации | 2 |  |  | 24.11.  01.12. | Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. | Устныйопрос | **Практика + теория «Форма государственного устройства»**  <https://interneturok.ru/lesson/obshestvoznanie/9-klass/chelovek-gosudarstvo-pravo/forma-gosudarstvennogo-ustroystva> |
| 13-14 | КонституцияРоссийскойФедерацииоправовомстатусечеловекаигражданина | 2 | 1 |  | 08.12.  15.12. | Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства., анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. | Устныйопрос  Контрольнаяработа | **Видеоурок: «Конституция РФ. Права, свободы и обязанности человека и гражданина»**  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/2956/main/> |
| Итогопоразделу | | 8 |  | | | | | |
| Раздел3.**Человеквсистемесоциальныхотношений** | | | | | | | | |
| 15-16 | Социальные общности и группы. | 2 |  |  | 22.12.  29.12. | Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. | Устный опрос Письменный контроль | **Презентация: «Социальные общности и группы»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-socialnie-obschnosti-i-gruppi-1423816.html> |
| **III четверть** | | | | | | | | |
| 17-20 | Статусыироли.Социализацияличности.Семьяиеёфункции. | 4 |  |  | 12.01.  19.01.  26.01.  02.02. | Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. | Устный опрос | **Презентация: «Социализация личности»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-socializaciya-lichnosti-5223996.html> |
| 21-23 | Этносыинациивсовременномобществе.СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства | 3 |  |  | 09.02.  16.02.  02.03. | Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе. | УстныйопросПисьменныйконтроль | **Презентация: «Нации и межнациональные отношения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Социальная политика Российского государства»**  <https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-nacii-i-mezhnacionalnye-otnosheniya-socialnye-konflikty-i-puti-ih-razresheniya-socialnaya-polit-5766511.html> |
| 24-25 | Отклоняющеесяповедениеиздоровыйобразжизни. | 2 | 1 |  | 09.03.  16.03. | Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. | Устныйопрос  Контрольнаяработа | **Презентация практика + теория «Отклоняющееся поведение»**  <https://multiurok.ru/files/otkloniaiushcheesia-povedenie-opasnost-narkomanii.html> |
| Итогопоразделу | | 11 |  | | | | | |
| Раздел4.**Человеквсовременномизменяющемсямире** | | | | | | | | |
| 26-30 | Человек в современном изменяющемся мире. | 5 |  | 1 | 23.03.  **IV четверть** | Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). | Устный опрос  Письменный контроль | **Теория + практика «Человек в современном изменяющемся мире»**  <https://www.yaklass.ru/p/obshchestvoznanie/9-klass/chelovek-v-sovremennom-izmeniaiushchemsia-mire-6870612> |
| 06.04.  13.04.  20.04.  27.04. |
| 31-32 | Защита проектов. | 2 |  |  | 04.05.  11.05. | Защита проектов. | Устныйопрос. | <http://school-collection.edu.ru/> |
| 33-34 | Итоговое повторение | 2 |  |  | 18.05.  25.05. |  | Устный опрос  Письменный контроль |  |
| Итогопоразделу: | | 9 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | 2 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

**6 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Вводный урок: Для чего изучатьобществознаниевшколе? | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Биологическое и социальное вчеловеке. Черты сходства иразличиячеловекаиживотного | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Потребности человека(биологические, социальные,духовные). | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Индивид, индивидуальность,личность. Возрастные периодыжизни человека и формированиеличности | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Отношения между поколениями.Особенностиподростковоговозраста | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Люди с ограниченнымивозможностями здоровья, ихособые потребности и социальнаяпозиция | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Цели и мотивы деятельности.Виды деятельности: игра, труд,учение | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Познание человеком мира исамогосебякаквиддеятельности | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Правочеловеканаобразование | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Праваиобязанностиучащегося | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Общение. Цели и средстваобщения | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Особенности общенияподростков. Общение всовременныхусловиях | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Отношения в малых группах.Групповые нормы и правила.Лидерствовгруппе | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Межличностные отношения(деловые,личные) | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Отношения в семье. Роль семьи вжизничеловекаиобщества | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Семейные традиции. Семейныйдосуг | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Свободное время подростка.Отношения с друзьями исверстниками | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Конфликты в межличностныхотношениях | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Обобщающий урок: Человек иегосоциальноеокружение | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Контрольная работа по разделу:Человек и его социальноеокружение | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Что такое общество. Связьобществаиприроды | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Устройство общественной жизни.Основные сферы жизни обществаиих взаимодействие | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Социальные общности и группы.Положениечеловекавобществе | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Что такое экономика.Взаимосвязь жизни общества иего экономического развития.Видыэкономическойдеятельности. Ресурсы ивозможности экономики нашейстраны | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Политическая жизнь общества.Россия - многонациональноегосударство. Государственнаявластьвнашей стране.  Государственный Герб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийскойФедерации | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Наша страна в начале XXI века.Место нашей Родины средисовременныхгосударств | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Культурная жизнь. Духовныеценности, традиционныеценностироссийскогонарода | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Развитие общества. Усилениевзаимосвязей стран и народов вусловияхинформационногообщества | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Глобальные проблемысовременности и возможности ихрешенияусилиямимеждународного сообщества имеждународныхорганизаций | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Обобщающий урок: Общество, вкотороммы живем | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Защитапроектов | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Защитапроектов | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Контрольная работа по разделу:Общество,вкотороммыживем | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Итоговое повторение: Обществоиегосферы.Человеквобществе | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 |  | 0 |  | |

**7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Общественные ценности. Свобода и ответственность человека и гражданина. Гражданственность и патриотизм | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Общественные ценности. Гуманизм | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Виды социальных норм. Традиции и обычаи | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Нормы и принципы морали | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Добро и зло | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Контрольная работа по разделу: Социальные ценности и нормы | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Правовая культура личности | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Права ребёнка и возможности их защиты | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Правовые нормы. Отрасли права | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Виды юридической ответственности | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Обобщающий урок: Основы российского права | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа по разделу: Основы российского права | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Защита проектов | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Защита проектов | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Итоговое повторение: Человек как участник правовых отношений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | |

**8 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Экономическая система и ее функции. Собственность | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Производительность труда.Разделение труда | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Страховые услуги | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Защита прав потребителя финансовых услуг | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Экономические функции домохозяйств | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план.Способы и формы сбережений | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Экономические цели и функции государства | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Доходы и расходы государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Обобщающий урок: Человек в экономических отношениях | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Контрольная работа по разделу: Человек в экономических отношениях | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Образование в Российской Федерации. Самообразование | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28. | Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Обобщающий урок: Человек в мире культуры | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа по разделу: Человек в мире культуры | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Защита проектов | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Защита проектов | 1 |  |  |  |  |
| 34. | Итоговое повторение: Экономика и культура | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 3 |  |  | |

**9 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды, формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Федеративное и унитарное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество | 1 |  |  |  |  |
| 4. | Формы политического участия. Выборы, референдум | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации | 1 |  |  |  |  |
| 6. | Обобщающий урок: Человек в политическом измерении | 1 |  |  |  |  |
| 7. | Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – светское государство | 1 |  |  |  |  |
| 8. | Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства | 1 |  |  |  |  |
| 9. | Высшие органы государственной власти в Российской Федерации. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ | 1 |  |  |  |  |
| 10. | Судебная система в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 11. | Государственно-территориальное устройство РФ | 1 |  |  |  |  |
| 12. | Местное самоуправление | 1 |  |  |  |  |
| 13. | Конституционный статус гражданина РФ. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Контрольная работа: Человек в политическом измерении. Гражданин и государство | 1 |  |  |  |  |
| 15. | Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп | 1 |  |  |  |  |
| 16. | Социальная мобильность | 1 |  |  |  |  |
| 17. | Социальный статус человека в обществе | 1 |  |  |  |  |
| 18. | Социальные роли. Ролевой набор подростка | 1 |  |  |  |  |
| 19. | Социализация личности | 1 |  |  |  |  |
| 20. | Роль семьи в социализации личности Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи | 1 |  |  |  |  |
| 21. | Этносы и нации в диалоге культур. Россия - многонациональное государство | 1 |  |  |  |  |
| 22. | Социальные конфликты и пути их разрешения | 1 |  |  |  |  |
| 23. | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения | 1 |  |  |  |  |
| 24. | Социальная и личная значимость здорового образа жизни | 1 |  |  |  |  |
| 25. | Обобщающий урок: Человек в системе социальных отношений | 1 |  |  |  |  |
| 26. | Информационное общество. Сущность, причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия | 1 |  |  |  |  |
| 27. | Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения | 1 |  |  |  |  |
| 28. | Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт | 1 |  |  |  |  |
| 29. | Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. | 1 |  |  |  |  |
| 30. | Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества | 1 |  |  |  |  |
| 31. | Контрольная работа: Человек в современном изменяющемся мире | 1 |  |  |  |  |
| 32. | Защита проектов | 1 |  |  |  |  |
| 33. | Итговое повторение: Человек в системе общественных отношений | 1 |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 33 | 3 |  |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

**6 КЛАСС**

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание, 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций ­­ – 4-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2022.

**7 КЛАСС**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др. Обществознание, 7 класс: учебник для общеобразоват. организаций ­­ – 5-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2017.

**8 КЛАСС**

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф и др. Обществознание, 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций ­­ – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2018.

**9 КЛАСС**

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание, 9 класс: учебник для общеобразоват. организаций ­­ – 6-е изд., стер. – М.: Просвещение, 2019.

МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

БалашовЛ.Е.Практическаяфилософия/Л.Е.Балашов.—М.,2001.

Безбородое А. Б. Обществознание: учеб. / А. Б. Безбородое, М. Б. Буланова, В. Д. Губин. — М., 2008.ГригоровичЛ.А.Педагогикаипсихология:учеб.пособие/Л.А.Григорович,Т.Д.Марцинковская.

—М., 2003.

ИсаевБ.А.Социологиявсхемахикомментариях:учеб.пособие/Б.А.Исаев.—СПб.,2008.КаверинБ.И. Обществознание/Б. И.Каверин, П.И. Чижик.-М.,2007.

Кравченко А. И. Основы социологии: учеб.пособие для студентов средних спец. учеб. заведений / А.И.Кравченко. -М., 2004.

КравченкоА.И.Социологияввопросахиответах/A.И.Кравченко.-М.,2008.

КравченкоА.И.Социологияиполитология:учеб.пособиедлястудентовсреднихпроф.учеб.заведений/А. И. Кравченко. — М.,2000.

Латышева В. В. Основы социологии: учеб.дляссузов /B. В. Латышева. — М., 2004.ЛипсицИ. В. Экономика:учеб.длявузов. — М.,2007.

МайерсД.Социальнаяпсихология/Д.Майерс.—СПб.,2005.

Миголатьев А. А. Курс политологии: учеб. / А. А. Миго-латьев, В. В. Огнева. — М., 2005.Михайлушкин А. Н. Основы экономики: учеб.дляссузов / А. Н. Михайлушкин.— М., 2003.МорозоваС.А.Обществознание:учеб.-метод,пособие/С.А.Морозова.-СПб.,2001.

НосоваС.С.Основыэкономики:учеб.длястудентовобразовавучрежденийсреднегопроф.образования/С. С. Носова. — М., 2002.

Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В. В. Барабанова. — СПб., 2001.Политология:учеб./подред. В.А. Ачкасова,В.А.Гуторова. —М., 2005.

РумянцеваЕ.Е.Новаяэкономическаяэнциклопедия/Е.Е.Румянцева.—М.,2005.СмирновГ. Н.Политология:учеб./Г.Н. Смирнов[и др.]. —М., 2008.

Социальнаяпсихология:учеб.длявузов/Г.М.Андреева.—М.,2004.

Сухов А. Н. Социальная психология: учеб.пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]; под ред.А.Н. Сухова, А. А. Деркача. — М., 2001.

ТишковВ.А.Российскийнарод:кн.дляучителя/В.А.Тиш-ков.-М.,2010.Философия:учеб./подред. О.А.Митрошенкова. —М., 2002.

Философия: учеб. / под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидори-ной. — М., 2004.Экономикадляколледжей:базовыйкурс. —Ростовн/Д,2005.

ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

1. <http://www.allend.ru/edu/social2htm->ОбразовательныересурсыИнтернета-обществознание.
2. [http://www.fw.ru.-](http://www.fw.ru.-/)Фонд«Мирсемьи»(демография,семейнаяполитика).
3. [http://www.](http://www/)Ihtik.fib.ru/eneyel/index.html-Энциклопедии,словари,справочники.
4. <http://www.rsnet.ru/>—ОфициальнаяРоссия(сервероргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации).
5. <http://www.president.kremlin.ru/>—ПрезидентРоссийскойФедерации.
6. <http://www.rsnet.ru/>—СудебнаявластьРоссийскойФедерации.
7. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf>—СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации.
8. [http://www.socionet.ru](http://www.socionet.ru/)—Соционет:информационноепространствопообщественнымнаукам.
9. [http://www.ifap.ru](http://www.ifap.ru/)—ПрограммаЮНЕСКО«Информациядлявсех»вРоссии.
10. http: //[www.gks.ru](http://www.gks.ru/)— Федеральная служба государственной статистики: базы данных,статистическаяинформация

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Справочныетаблицы.

ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

Интерактивнаядоска;

Мультимедийныйпроектор.

1. ### Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

   образованию, протокол3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. [↑](#footnote-ref-2)
2. ### Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

   образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. [↑](#footnote-ref-3)
3. ### Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

   образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. [↑](#footnote-ref-4)
4. ### Примерная рабочая программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему

   образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г. Москва, 2021. [↑](#footnote-ref-5)