|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО: И. о. директора *ГКУ ЗО* *«СОШ №4 г. Бердянска»*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/*А. В. Момот*«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_*2023 год* |
|  |

План работы педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год Цыганской Юлии

г. Бердянск

**План работы педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год**

**Цель работы педагога-психолога:** Оказание психологической помощи, способствовать созданию оптимальных условий всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, для сохранения психологического здоровья.

**Задачи:**

* Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определение причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
* Осуществление в разнообразных формах сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
* Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска».
* Развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родителей.
* Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
* Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
* Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.

**Основные направления работы:**

1. Психолого – педагогическая диагностика.

* Развитие эмоционально-волевой сферы учащихся, познавательных способностей.
* Предпрофильная подготовка учащихся.
* Психологическое просвещение учащихся и родителей.
* Психодиагностика, в том числе исследование динамики интеллектуального и личностного развития школьников.
* Укрепление психологического здоровья детей, учитывая возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка.

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Где и с кем** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Исследование психологической готовности первоклассников к школе. Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации. | СентябрьОктябрьАпрель-май | 1-й класс | Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе. Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Повторная диагностика |  |  | Ознакомление педагогов с результатами мониторинга. Контроль динамики развития учащихся 1-х классов. |
| 2 | Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения | Октябрь-ноя брь | 5 класс | Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки. |
| 3 | Изучение уровня школьной мотивации | Ноябрь-дека брь | Учащиеся2-3 классов | Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей. |
| 4 | Определение уровня социально-психологич еской адаптации обучающихся. | октябрь | Учащиеся9-х классов | Определение уровня адаптации учащихся при переходе в старшее звено. |
| 5 | Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации. | Сентябрь-ок тябрь | 9 класс | Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов |
| 6 | Диагностика особенностей развития детей с ОВЗ | Сентябрь, май |  | Определение развития уровня познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы. |
| 7 | Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено | март | 4 класс | Выявление степени готовности детей к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 8 | Диагностика уровня тревожности учащихся 9--х классов при подготовке к сдачеГИА и ЕГЭ | апрель | 9 класс | Выявление детей с высокой тревожностью. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики. |
| 9 | Диагностические методики выявления уровня актуального развития учащихся | Сентябрь-ап рель | Учащиеся школы | Подготовка документов на ПМПК. Выработка рекомендаций по дальнейшему обучению учащихся |
| 10 | Диагностика одаренных детей (по запросу) | В течение года | Одаренные дети | Выявление уровня интеллектуальных способностей учащихся, направленности способностей личности. |
| 11 | Изучение межличностных отношений, индивидуальных особенностей учащихся.Определение степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. | Декабрь-янв арь | 6-8 классы | Изучение уровня групповой сплоченности. Коммуникативных способностей. Получение информации о социально-психологич еском статусе уч-ся в наиболее сложный период развития в школьном возрасте |
| 12 | Диагностический минимум для учащихся “группы риска”. | в течение года | Учащиеся, состоящие на ВШУ, дети «группы риска» | Выявление особенностей детей с целью выработки рекомендаций учителям, родителям |
| 13 | Диагностика личностных качеств детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | в течение года | Дети, оказавшиеся в ТЖС | Предупреждение возможных социально-психологич еских проблем. |
| 14 | Выявление факторов риска развития кризиса и суицида у учащихся | Декабрь-я нварь | учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологич еских проблем. |
| 15 | Индивидуальная и групповая психодиагностика | в течение года по запросу | учащиеся | Предупреждение возможных социально-психологич еских проблем. |
| 16 | Определение уровня психологической комфортности учащихся | В течение года | учащиеся | Выявление уровня психологической комфортности |

**ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведен ия** | **Где и с кем планируется повести** | **Ожидаемые результаты.** |
| 1 | Психологические занятия для первоклассников Коррекционно-раз вивающие занятия с дезадаптированны ми детьми,1-х,5-х классовКорекционно-разв ивающие занятия на развитие познавательных способностей | Октябрь-Декабрь | 1 класс5 класс |  Ускорение адаптационных процессов.Психологическое сопровождение детей, развитие навыков общения, самопознания, предупреждение дезадаптации. Повышение уровня познавательных способностей. |
| 2 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми с асоциальным поведением | Втечение года | 1- классы | Развитие коммуникативных и личностных качеств у детей «группы риска». |
|  | Профориентацион ные занятия с учащимися, выявление следующих факторов, влияющих на выбор профессии учеников: -уровень сформированности знаний и представлений о будущей профессии,-уровень сформированности знаний своих особенностей, возможностей и соответствие их требованиям выбранной профессии. -устойчивость профессиональног о выбора. -факторы выбора профессии. | Втечение года | 9 класс | Профориентационная работа. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3 | Психологические занятия для учащихся 5-х классов по профилактике возможных трудностей ребенка при переходе в среднее звено. | Ноябрь-де кабрь | 5 класс | Благоприятное течение адаптации, снижение риска возникновения дезадаптированных детей. Выявление детей группы риска. |
| 4 | Групповые занятия с обучающимися 9-х классов по подготовке к ГИА и ЕГЭ «В помощь выпускнику» | Февраль март | 9 класс | Развитие умения управления своим психическим состоянием (обучение психической саморегуляции, формирование уверенности в своих силах, развитие творческих потенций, выработка навыков мобилизации в стрессе и т. д.). |
| 5 | Групповые занятия с учащимися оставшимися на второй год | Ноябрь-де кабрь |  | Освоение учащимися учебной программы и достижения ими необходимых результатов школьного образования. |
| 6 | Групповые занятия с учащимися 4-х классов«Дорога в пятый класс» | апрель | 4 класс | Снятие тревожности при переходе в среднее звено. |
| 7 | Оказание психологическойпомощи детям сОВЗ | Втечение года | учащиеся с ОВЗ | Созданиипсихолого-педагогическихусловий, способствующихуспешной адаптации, реабилитации и личностному росту ребенка . |
| 8 |  Систематическое проведение коррекционно-разв ивающих занятий с учащимися ОВЗ всоответствии с рабочей программой и календарно-темати ческим планированием | Втечение года | Учащиеся сОВЗ | Нормализация психического здоровья учащихся, развитие психических процессов, мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных умений и навыков. |
| 9 | Индивидуальные и групповые занятия с одаренными обучающимися | Втечение года по запросу | 2-9 классы | Развитие интеллектуального потенциала. Формирование личностных и коммуникативных качеств |
| 10 | Организация семинаров и практикумов для классных руководителей: -«Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними».-«Психологически й климат в классе» | Втечение года | Педагогический коллектив школы | Снять психологическое напряжение, повысить профессиональную компетентность . |
| 11 | Индивидуальные коррекционные занятия с детьми состоящими на учете ОДН, ВШК, приемными, опекаемыми, детьми-инвалидам и, детьми из неблагополучных семей и детьми находящимися в ТЖС. | Втечение года | Учащиеся | Профилактика девиантного, делинквентного, аддитивного поведения, развитие произвольности психических процессов,нейропсихологическая коррекцияВПФ |
| 12 | Коррекционная работа по запросу | Втечение года |  |  |

**КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Где и с кем планируется провести** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Консультации по адаптации детей к школе:Консультации для педагогов «Как помочь ребенку успешно адаптироваться к школьным условиям»; | сентябрь-ок тябрь Ноябрь-дек абрь | учителя начальных классов, родители | Информирование учителей и родителей о прохождении адаптации учащихся к школе, дать рекомендации и выработать общую стратегию при |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Консультирование родителей «Адаптация к школе. Основные показатели благоприятной адаптации ребенка к школе».Родительское собрание для родителей первоклассников |  |  | оказании психолого-педагогич еской помощи дезадаптированным учащимся. Повышение психологической компетенции родителей |
| 2. | Консультации по предупреждению неуспеваемости учащихся | ноябрь декабрь | учителя начальных классов | Повышение психологической компетенции педагогов. |
| 3. | Консультации по профориентации* Консультации родителей «Семь шагов к взвешенному решению»;
* Консультации учащихся по результатам диагностики.
 | январь февраль | учащиеся, родители | Исследование познавательных интересов учащихся в связи с задачами профориентации и дать необходимые рекомендации при осуществлении первичного профессионального самоопределения. |
| 4. | Консультации по работе с детьми с девиантным поведением* Индивидуальное

консультирование (рекомендации по улучшению детско-родительских отношений, изменение, если необходимо, стиля воспитания, переадресация к другим специалистам);* Групповые и индивидуальные консультации учащихся;
* Консультации педагогов по результатам тестирования и наблюдений, рекомендации по выбору адекватных методов, педагогического влияния на весь класс

в целом и на отдельных учащихся. | В теч. года | учителя, родители | Психологическая поддержка учащихся«группы риска» |
| 5. | Проведение классных часов по профилактике зависимого поведения: -«Здоровый образ жизни»;-«Быть здоровым -это модно!»;-«Школа-территория свободная от курения»; -«Цена сомнительных удовольствий». | в теч. года | учителя, учащиеся, родители | Профилактические занятия зависимости учащихся |
| 6. | «Подготовка к экзаменам. Как противостоять стрессу» | Март, апрель | учителя, учащиеся, родители | Дать рекомендации учащимся, родителям и учителям по психологической готовности к сдаче экзаменов. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 7. | Консультации по готовности учащихся начальных классов к переходу в среднее звено. «Трудности процесса адаптации учащихся при переходе в старшее звено» | апрель | учителя, учащиеся, родители | Дать рекомендации педагогам и родителям по психологической готовности к переходу в среднее звено. Провести тренинги по возникающим проблемам. |
| 8. | Консультации попсихологической готовности к обучению в школе | май | учителя, родители | Повышение психологической компетенции родителей, учителей |
| 9. | Консультации родителей (родительские собрания) по профилактике кризисов и суицидов среди учащихся. «Возрастные особенности подростка. Трудности подросткового возраста» | по отдельному плану | родители | Повышение психологической компетенции родителей |
| 10 | Индивидуальное консультирование учителей по вопросам обучения и взаимодействия с учащимися | В течение года | Учителя, классные руководители | Повышение психологической компетенции учителей |
| 11 | Индивидуальные и групповые консультации по запросу | В течение года |  |  |

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Где и с кем планируется повести** | **Ожидаемые результаты** |
| 1. | Проведение психологического практикума для учащихся (лекции, тренинги, психологические игры) | В течение года | Учащиеся1-9 класс | Повышение психологической культуры учащихся |
| 2 | Акция «Стоп СПИД», посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом 1 декабря. |  |  | Профилактические занятия с учащимися |
| 3 | Выступления народительских собраниях (по запросу учителей) | В течение года | Родители | Повышение психолого-педагогич еской компетенции родителей |
| 4 | «Круглый стол» для педагогов:«Профориентация» | Октябрь, ноябрь | педагоги | Повышение психолого-педагогич еской компетенции учителей |
|  | Психолого-педагогический практикум для учителей: - «Пути успешной адаптации»-«Гиперактивный ребенок в школе» | ноябрь январь | педагоги | Повышение психологической компетенции, сотрудничество учителей и психолога |
| 5 | Неделя психологии приуроченная ко дню толерантности | ноябрь | 1-9 класс | Просветительская работа |
| 6 | Занятия для учащихся 9 классов по профилактике употребления ПАВ* «Подросток и наркотики»
* «Страдания откибермании»
* «Влияние на здоровьеличности аддиктивного поведения»
 | Декабрь январь | Учащиеся 9 класс | Снижение риска употребления ПАВ, повышение психологической культуры подростков, осмысление необходимости бережного отношения к здоровью |
| 7 | Педагогический консилиум по итогам работы психолого-педагогическогосопровождения 1 класса в рамках ФГОС |  | педагоги | Психолого-педагогич еское просвещение педагогов |
| 8 | Психологическая подготовка учащихся к ЕГЭ и ГИА | В течение года | Учащиеся 9 класс | Профилактика возникновениястрессов при сдачеЕГЭ |
| 9 | Работа по сохранению и укреплению здоровьяучастниковобразовательного процесса | В течение года | учителя, родители, учащиеся | Психологическое просвещениеродителей, учащихся, педагогов |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Планирование работы педагога-психолога в соответствие с приоритетными направлениями школы и запросами участников образовательного процесса. | Сентябрь | Согласованность работы с участниками образовательного процесса. |
| 2 | Разработка индивидуальных и групповых коррекционных программ с разными категориями детей | Сентябрь-о ктябрь | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 3 | Изучение нормативных документов и психологической литературы. Работа с образовательными Интернет-сайтами. | В течение года | Осведомленность в области психологических знаний на современном этапе |
| 4 | Изготовление пособий к занятия.Расширение картотеки диагностической методики, комплектование инструментария и систематизация картотеки коррекционных, развивающих методик и программ | В течение года | Формирование методической базы кабинета и деятельности педагога-психолога |
| 5 | Издание стендовых методических материалов, буклетов, памяток для учащихся, педагогов, родителей по направлениям. | В течение года | Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса |
| 6 | Обработка, анализ, обобщение результатов деятельности, интерпретация психодиагностических исследований. | Постоянно | Написание справок, отчетов, анализа деятельности, выпуск методических рекомендаций |
| 7 | Заполнение учетно-отчетной документации | Постоянно | Заполнение журналов педагога- психолога с учащимися, родителями, педагогами |
| 8888 | Повышение профессиональной квалификации, самообразование. | В течение года | Прохождение курсов, семинаров. |

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание работы** | **Дата проведения** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Участие в проведении ОМ классных руководителей: | Октябрь-ап рель | Взаимодействие с классными руководителями. Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями вобучении и проблемами в поведении |
| 2 | Психологический анализ урока | В течение года |  |
| 3 | Выступления на педагогических советах школы (по запросу администрации) | В течение года | Получение педагогами сведений о ходе психологической работы с учащимися по различным направлениям |
| 4 | Оказание методической помощи классным руководителям в проведении классных часов и родительских собраний | В течение года | Методические рекомендации классным руководителям в проведении просветительской работы. |
| 5 | Участие в семинарах, конференциях. | В течение года | Повышение уровняпрофессиональной компетенции |
| 6 | Участие в работе школьнойПМПК | В течение года | Повышение уровняпрофессиональной компетенции |

**План работы педагога-психолога с учащимися группы «риска»**

**Цель:**

Формирование социального здоровья подростков «группы риска», направленного на развитие эмоционально-устойчивой деятельности, способной противостоять негативному влиянию социума.

З**адачи**:

***1. Организационные задачи:***

- Осуществление сбора сведений об учащихся, их семьях;

1. ***Коррекционно-педагогическая:***

-Формирование у детей группы риска адекватной самооценки, потребности в саморазвитии;

-Формирование мотивации на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей.

-Формирование мотивации учебной деятельности подростков

«группы риска»

1. ***Коррекционно-развивающие***

-Осуществление индивидуально-ориентированного,

психолого-медико-педагогического сопровождения детям «группы риска», с учетом индивидуальных психофизических возможностей ребенка.

1. ***Методические:***

Реализация коррекционно-развивающих занятий по социальной адаптации детей «группы риска», направленных на саморазвитие и формирование здорового образа жизни.

1. ***Здоровье-сберегающие:***

Формирование у детей «группы риска» потребности в здоровом образе жизни.

**План групповых занятий с подростками «группы риска»**

**Организационная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных. Оформление индивидуальных карт на учащихся, поставленных на учет (ВШК, КДН). Изучение семейных взаимоотношений; социального окружения учащихся.Сбор анамнеза. | Сентябрь-о ктябрь | Ученики1-9 классов | Зам.по УВР, инспектор ПДН, Психолог, соц.педагог, классные руководители |
| 2 | Работа с классными руководителями поизучению личностных особенностей обучающихся и выявлению причин: – неадекватного поведения, – дезадаптации, конфликтности, слабой успеваемости и неуспеваемости. | В течение года | Классные руководители 5-9 классов | Зам. по УВР, Психолог, соц.педагог |
| 3 | Формирование групп для проведения коррекционно-развив ающих занятий | Октябрь | Дети «группы риска» | Психолог, соц.педагог |

**Психопрофилактика и просвещение**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Профилактика школьнойдезадаптации | Сентябрь | Ученики1-5-9 классов | Заместитель по УВР, психолог, соц.педагог |
| 2 | Месячники по профилактике: – правонарушений среди учащихся; – «Мы за здоровый образ жизни»; – аутоагрессии подростков; – буллинга | В течение учебного года | Ученики1-9 классов | Совместно с зам.директора по ВР, инспекторомПДН |
| 3 | Классные часы по формированию правовой культуры, толерантного поведения | Один раз в четверть | Ученики5-9 классов | Психолог, классные руководители |
| 4 | Групповые занятия по профилактике зависимостей | Январь | Ученики5-9 классов | Психолог |
| 5 | Занятия по профориентации обучающихся 9 классов «Твоя профессиональная карьера» | В течение года | Ученики состоящие на учете | Психолог |
| 6 | Проведение цикла профилактических бесед об ответственности родителей за воспитание детей: «Знакомство родителей Закон о семье, права и обязанности семьи», «Права и обязанности семьи»,«Бесконтрольность свободного времени – основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Десять ошибок в воспитании», «Взаимоотношения в семье – отражение в ребенке», «Основы конструктивного поведения РодительПодросток» | Во время дней профилактики, родительских собраний | Родители учащихся 1-9 классов | Психолог |
| **7** | Индивидуальные профилактические беседы с родителями по имеющимся проблемам в поведении и обучении детей | В течение года | Родители детей, стоящие на учете | Психолог, соц.педагог, классные руководители |
| 8 | Проведение классных часов: «Безвредного табака не бывает»,«Пивной алкоголизм»«Я хочу жить!» | В течение года на кл.часах, факультативах, родит.собраниях | Ученики7-9 классов | Психолог, соц.педагог, классные руководители |

**Диагностическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Диагностика уровня сформированности компонентов учебной деятельности первоклассников, особенности адаптации детей к школе (по запросу учителей первоклассников | Октябрь-дека брь | 1-ые классы | Психолог |
| 2 | Диагностика психологической готовности к переходу в основную школу (4 классы) | Апрель | 4-е классы | Психолог |
| 3 | Психодиагностика уровня адаптации обучающихся 5 классов | Сентябрь– ноябрь | 5-е классы | Психолог |
| 4 | Диагностика уровня адаптации девятиклассников к обучению в старшем звене | Сентябрь– ноябрь | 9-е классы | Психолог |
| 5 | Выявление детей группы риска при проведении психодиагностики на адаптацию. | Октябрь-дека брь | 1, 5, 9-еклассы | Психолог |

**Коррекционно-развивающая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Коррекционно-разв ивающие занятия с детьми 1 классов (имеющими по результатам диагностики низкий уровень подготовки к обучению к школе) | В течение первого полугодия | 1 классы | Психолог |
| 2 | Развивающие занятия с пятиклассниками с нарушением адаптации. | Октябрь-дека брь | 5 классы | Психолог |
| 3 | Коррекционно-разв ивающие занятия с детьми, имеющими отклонения и нарушения в поведении. | В течение года | Дети стоящие на учете | Психолог |
| 4 | Проведение профилактических бесед на тему «Азбука общения» | По запросу | Дети стоящие на учете | Психолог |

 **Консультативная работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Психолого-педагогич еское консультирование «Особенности межличностного взаимодействия уч-ся со сверстниками и взрослыми» | В течение года | Классные руководители, ученики | Психолог |
| 2 | Индивидуальное консультирование учащихся в решении актуальных проблем. | В течение года | Дети группы риска | Психолог |
| 3 | Консультирование классных руководите лей и родителей по итогам диагностик: – адаптация первоклассников к школе; – адаптация обучающихся при переходе в среднее звено и др. | Ноябрь-декабрь | Педагоги, родители | Психолог |
| 4 | Консультирование родителей учащихся, состоящих на разных формах учета | В течение года | Родители, учащихся группы риска | Психолог |
| 5 | Консультирование учащихся 9 классов по результатам профориентационно й диагностики | В течение года | Дети группы риска | Психолог |

**План мероприятий педагога-психолога по профилактике суицидального поведения**

**Цель**:

оптимизация условий обучения и воспитания, способствующих полноценному развитию личности ребенка посредством воздействия на основные сферы межличностного взаимодействия учащихся (в первую очередь, семью, учебную группу и педагогический коллектив) с целью оказания психолого-педагогической и социальной поддержки в плане предотвращения, устранения или ограничения негативных влияний ближайшего окружения на личность учащегося и процесс его развития;

**Задачи**:

-выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите, оказание первой экстренной помощи;

-обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

-изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого обучающегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

-формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного достижения человеком относительно устойчивых отношений между собой, другими людьми и миром в целом;

-формирование позитивного образа «Я», уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей

**Организационно - методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Мероприятие** | **Сроки** | **Категория участников** | **Ответственные** |
|  |  |  |
| 1 | Учет и выявление учащихся «группы риска» | в течение года | Ученики1-9классов | Психолог, соц.педагог |
| 2 | Индивидуальные и профилактические беседы с учащимися | в течение года | Ученики5-9 классов | Психолог |
| 3 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирования банка данных | Сентябрь-октяб рь | Ученики1-9 классов | Психолог, соц.педагог |
| 4 | Организация диагностической и коррекционной работы по профилактике суицидов | по плану | Ученики5- 9классов | Психолог |
| 5 | Изучение нормативно - правовой базы, повышениепрофессиональной компетенции | в течение года | - | Психолог |
| 6 | Оформление отчетной документации | в течение года | - | Психолог |
| 7 | Незамедлительное сообщение в ОПДН и КДН, Управление образования (отдел опеки) о фактах насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых лиц | в течение года | - | зам. директора поУВР,психолог, соц.педагог |
|  | **Просветительская работа с педагогами** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Просвещение педагогического коллектива по следующим темам:* « Этот трудный подростковый возраст»
* «Психологические особенности подростков»
* «Подростковый суицид: мифы и реальность»
* «Профилактика школьных конфликтов»
 | ноябрь январь март | Классные руководители5-9 классов | Психолог |
| 2 | Организация и проведение обучающих семинаров для педагогов* «Что такое суицид? Причины подросткового суицида. Профилактика»
* «Профилактика стресса и суицида в подростковой среде»
* «Оказание помощи при текущем суициде»
 | январьфевраль март | Классные руководители5-9классов | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог |
| 3 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | Классные руководители,преподаватели начальных классов1-9 | Психолог, соц.педагог |
| 4 | Тренинг для классных руководителей«Жить в мире с собой и другими» | январь | Классные руководители 5-9 | педагог-психолог социальный педагог |
| 6 | Индивидуальные консультации педагогов | по запросу | Ученики1-9 классов | педагог-психолог социальный педагог |
| 7 | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию своих детей | в течение года | Ученики1-9 классов | педагог-психолог социальный педагог классные руководители |
| 8 | Совещание« Профилактика семейного неблагополучия и суицидального поведения детей и подростков» | по графику | Ученики1-9 классов | зам. директора по УВР социальный педагог |
|  | **Работа с учащимися** |
| 1 | Изучение психолого-возрастных особенностей подростков:* диагностика уровня адаптации
* личностных особенностей
* психологическая готовность к переходу в среднее звено
 | в течение года | Ученики5-9 классов | Психолог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * диагностика познавательной сферы
* взаимоотношения со сверстниками
* профессиональное самоопределение
 |  |  |  |
| 2 | Оказание помощи в преодоление негативных явлений в семье | в течение года | Ученики1-9 классов | Психолог |
| 3 | Занятие с элементами тренинга«Умей сказать нет!»«Эмоции и чувства» | ноябрьапрель | Ученики1-9 классов | педагог-психолог социальный педагог |
| 4 | Психологические игры | январьмай | Ученики5-9 классов | педагог-психоло г |
| 5 | Индивидуальные беседы«Моя самооценка»«Вера в себя и в свои возможности» | в течение года | Ученики5-9 классов | педагог-психоло г |
| 6 | Участие в месячнике по профилактике:* Мы за ЗОЖ!
* Профилактика жестокого обращения с детьми
 | по плану школы | Ученики1-9 классов | педагог-психоло г |
| 7 | Коррекция поведения учащихся/ агрессия, тревожность, адаптация, коммуникативное общение/ | по плану | Ученики5-9классов | педагог-психоло г |
| 8 | Проведение тематических классных часов, посвященных Всемирному дню психического здоровья :* «Как научиться жить без ссор» (1-4 классы)
* «Я – уникальная личность» (5-6 классы)
* «Мир глазами агрессивного человека» (7-8 классы)
* Тренинг «Формирование позитивных жизненных установок» (9-11 классы) • Информационный час «Профилактика суицида» для классных руководителей
 | 10 октября | Ученики1-9классов | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители |
|  | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди учащихся | в течение года | Ученики1-9 классов | Психолог |
|  | Повсеместное привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями ко всей | в течение года | Ученики1-9 классов | классные руководители |
|  | внеклассной работе и мероприятиям школы, района, города, региона (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции,конкурсы и т.п.) |  |  | азам. директора поУВР,соц.педгог |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Провести коррекционные занятия по профилактики суицида: • «Я управляю стрессом»* «Профилактика

конфликтности в подростковой среде»* Тренинг «Выявление страхов»
* Тренинг «На тропе доверия»
* Психологический тренинг по профилактики суицида
 | январь-май | Ученики5-9 классов | педагог-психолог социальный педагог |
|  | Провести диагностику на:* уровень конфликтности
* уровень агрессии
* уровень тревожности
* уровень депрессивности
 | в течение года | Ученики5-9 классов | педагог-психоло г |
|  | Классные часы:* «Учимся понимать переживания родных и близких нам людей»
* «Наши чувства и действия»
* «Почему трудно признавать свою вину?»
* «Обидчивость, несдержанность, раздражительность…»
* «Дружба – главное чудо»
* «Любовью дорожить умейте»
* «Поговорим еще раз о любви»
* «Наша дружная семья»
* «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»
* «Совершенно секретно»

( кл. часы только для девочек) | в течение года | Ученики1-9 классов | классные руководители социальный педагог |
|  | **Работа с родителями** |
| 1 | Индивидуальные консультации для родителей | по запросу | Родители1-9 классов | Психолог |
| 3 | Анкетирование«Знаю ли я своего ребенка?» | по плану | Родители5-9 классов | Психолог |
| 4 | Выступление на родительских собраниях по следующим темам:• «Конфликты с собственным ребенком и пути их решения» | в течение года | Родители1-9 классов | социальный педагог классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * «Первые проблемы

подросткового возраста»* «Почему ребенок не хочет жить?»
* «Ложь и правда о суициде»
* «Подростковый суицид»
 |  |  |  |
| 5 | Регулярное посещение учащихся по месту жительства с целью привлечения родителей, опекунов к более конструктивному и внимательному воспитанию детей | в течение года | Родители, ученики1-9 | педагог-психолог социальный педагог классные руководители |
| 6 | Родительские собрания, лектории:* «Возрастные

психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)* «Наши ошибки в воспитании детей»
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
* «Родители меня не понимают или как услышать подростка»
* «Родительская любовь»
* «Как подготовиться к экзаменам и сохранить здоровье»
* «Капля никотина убивает верблюда»
* «Серьезный мир несерьезных подростков»
* «Про «Это»…» (подростковая сексуальность)
* «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»
* «Понять. Простить. Принять»
* «Я бы в дворники пошел… или Как не отбить у детей желание учиться»
* «О любви – взрослые и дети»
* «Школьная травля, как один из подводных камней

школьной жизни»* «Ваш

ребенок—пятиклассник»* «Родители и дети – поиски взаимопонимания»
* «Правовые основы семейного воспитания: права и
 | по графику | Родители1-9 классов | зам. директора по УВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители |
|  | обязанности родителей и детей»* «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»
* «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
* «Предупредить – значит спасти!»
 |  |  |  |
| 7 | Информирование родителей и учащихся о проведении консультаций несовершеннолетних и родителей, оказавшихся в кризисной ситуации | по необходимости | Родители, ученики1-9 классов | педагог-психоло г социальный педагог |
| 8 | «Родительская неделя» в школе. Организация досуга учащихся на каникулах. Участие родителей в неделе. Занятия ребят в спортивных секциях и кружках. | по необходимости | Ученики1-9 классов | классные руководители социальный педагог педагоги доп. образования |

**План работы педагога-психолога по психологическому сопровождению учащихся, родителей, педагогов при подготовке к ГИА Цель:** создание психологически комфортной среды для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников 2023-2024 года.

**Задачи**:

* повысить психологическую грамотность участников образовательного процесса;
* выявить психологической диагностикой проблемных детей, определить их особенности и ознакомить классных руководителей и учителей-предметников с особенностями подготовки таких детей к экзамену;
* научить обучающихся использовать особенности своего мышления при подготовке к экзамену и приёмам эффективного запоминания; • научить выпускников навыкам поведения на экзамене;
* научить обучающихся умению противостоять стрессу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Выступление на родительскомсобрании в 9 классах срезультатамидиагностики и рекомендациями | февраль | Родители 9 классов | Психолог |
| 2 | Выступление на педсовете школы с результатами диагностики,рекомендациипреподавателям и классным руководителям | Январь-февраль | Классные руководители,пед.совет школы | Психолог |
| 3 | Экзаменационныйстресс, или как сдать экзамен без лишних эмоциональныхзатрат» (уч-ся 9,11кл.) | Май | Ученики 9 классов | Психолог |

* **Диагностическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| **1** | Изучение познавательной и эмоциональной сфер и учащихся 9-х и 11 классов | Сентябрь-но ябрь | Ученики 9-х классов | Психолог |
| **2** | Диагностика познавательных процессов, тревожности | Декабрь | Ученики 9-х классов | Психолог |

* **Коррекционно развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Коррекционно-разви вающая работа по развитию познавательныхпроцессов, снижению тревожности, развитию эмоционально-волев ых качеств | Январь-ма й | Ученики 9 классов | Психолог |

* **Консультативное направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Проведение собеседования с учащимися, педагогами, родителями | В течение года | Ученики 9 классов | Психолог |

* **Организационно-методическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия** | **Сроки** | **Категории участников** | **Ответственные** |
| 1 | Работа по изучению методической, психологической литературы по подготовке к ЕГЭ | В течение года | Ученики 9 классов | Психолог |
| 2 | Обработка диагностических материалов | В течение года | Ученики 9 классов | Психолог |
| 3 | Работа с работниками методкабинета Психологической службы | В течение года | Ученики 9 классов | Психолог |

**План работы педагога-психолога по реабилитации и сохранению здоровья детей - инвалидов и детей с ОВЗ**

**Цель**: обеспечение психолого-педагогического сопровождения учеников ГКУ ЗО «СОШ №4 г. Бердянска» с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи**: выявлять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

-осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-обеспечить возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования на доступном им уровне и их интеграцию в образовательном учреждении;

-создать условия для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья;

-поддерживать детей-инвалидов идетей с ОВЗ в решении задач личностного самоопределения и саморазвития;

-оказывать помощь детям-инвалидам идетям с ОВЗ в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

**Основные направления работы педагога-психолога:**

***Организационно-методическая работа***.

***Цель:*** создание методической базы информации, программ, рекомендаций по работе с детьми-инвалидами и учащимися с ОВЗ.

***Диагностическая работа.***

***Цель:*** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи.

***Коррекционно-развивающая работа.***

***Цель:*** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

***Консультативная и просветительская работа.***

***Цель:*** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся, повысить уровень психологической культуры родителей и педагогов.

**Организационно-методическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Составление списка детей с ограниченными возможностями здоровья. | Сентябрь | База данных детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ, нуждающихся в сопровождении специалистами | Психолог |
| 2. | Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительскихмероприятий,индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатовдиагностик и мониторингов | В течение года | Реализация психологического сопровождения в детей-инвалидов и детей с ОВЗ | Психолог |
| 3 | Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе | В течение года, май | Учет и анализ деятельности Службы | Психолог, соц.педагог |
| 4 | Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для детей-инвалидов идетей с ОВЗ | В течение года | Оптимизация деятельности педагога-психолог, организация психологического сопровождения | Психолог |
| 5 | Изучение новинокспециальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических,профилактических и развивающих методик для работы с детьми с ОВЗ | В течение года | Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога | Психолог |
| 6 | Участие в работепсихолого-педагогического консилиума, оформление необходимой документации (списки, банк данных,диагностика, планирование, протоколы ППК) | В течение года | Психолого-педагогическ ое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями | Руководитель и члены Службы |

**Диагностическая работа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат.** | **Ответственные** |
| 1 | Изучение личных дел детей-инвалидов и детей с ОВЗ, протоколов обследования детей — инвалидов | Сентябрь | Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическо м сопровождении | Психолог, соц.педагог |
| 2 | Наблюдения за детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ на уроках | Сентябрь | Выявление детей группы Риска | Психолог |
| 3 | Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению | Ноябрь | Выявление учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации | Психолог |
| 4 | Диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся 9 класс с инвалидностью и с ОВЗ. Диагностический комплектГ. Резапкиной: «Профиль»;«Тип мышления»; «Эрудит»;Опросник профессиональных склонностей | В течение года | Поддержка профессионального самоопределения учащихся | Психолог |
| 5 | Исследование психологической готовности старшеклассников к сдаче экзаменов | Апрель | Сопровождение учениковпри подготовке к экзаменам. | Психолог |

**Коррекционно-развивающая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Групповыекоррекционно-развивающиезанятия с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ с низким уровнем адаптации к школе | Октябрь-Май | Повышение уровня школьной мотивации. Снятие тревожности у первоклассников. | Психолог |
| 2. | Групповые ииндивидуальные занятия с учащимися с инвалидностью и с ОВЗ, | Октябрь-Май | Снятие тревожности иповышение положительного самочувствия | Психолог |
|  | показавших высокий уровень тревожности и низкий уровень самочувствия |  |  |  |
| 3. | Коррекционные занятия по развитию интеллектуальных возможностей и формированию коммуникативной сферы детей-инвалидов и детей с ОВЗ. | Ноябрь-Май | Формирование коммуникативных навыков и интеллектуальных умений в коррекционных классах | Психолог |
| 4 |  Групповые занятия с обучающимися с инвалидностью и с ОВЗ по подготовке к ГИА | Март-Ма й | Повышение стрессоустойчивости и уверенности в себе | Психолог |
| 5 | Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета, с детьми с суицидальным поведением | В течение года | Создание условий для успешной социально-психологическ ой адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | Психолог, соц.педагог |

**Профилактическая работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Тренинговая программа для детей-инвалидов и детей с ОВЗ младшего подросткового возраста, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Мы справимся!» | Втечение года (по запросу) | Сохранение и укрепление психологического здоровья младших подростков посредством развития у них стрессоустойчивости.. | Психолог, соц.педагог |
| 2. | Программа по профилактике асоциального поведения детей-инвалидов и детей с ОВЗ с основами правовых знаний «Не отнимай у себязавтра или я стратег своейжизни» | Втечение года | Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. | Психолог, соц.педагог |
| 3. | Программа профилактической направленности по снижению агрессии и формированию толерантного отношения в детско-подростковой средедетей-инвалидов и детей сОВЗ | Втечение года | Снижение уровня агрессии у подростков путем обучения навыкам конструктивного общения | Психолог, соц.педагог |
|  | «Умеем общаться без агрессии» |  |  |  |
| 4. | Участие в Советах профилактики | Втечение года | Взаимодействие с социально-педагогическо й службой школы в работе с детьми «группы риска» | Психолог, соц.педагог |

**Консультативная и просветительская работа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Планируемые мероприятия** | **Сроки** | **Планируемый результат** | **Ответственные** |
| 1. | Родительское собрание: «Семья и ее роль в развитии и воспитании ребенка с инвалидностью и с ОВЗ» | СентябрьОктябрь | Осведомленность родителей о методах и способах поддержания детей в период адаптации. | Психолог |
| 2. | Индивидуальные консультации с выпускниками с инвалидностью и с ОВЗ | Март-Ма й | Снятие эмоционального напряжение, повышение стрессоустойчивости. | Психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование детей-инвалидов и обучающихся с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Психолог |
| 4. | Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей-инвалидов и детей сОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Психолог |
| 5. | Рекомендации классным руководителям, учителям, работающим сдетьми-инвалидами и с ОВЗ | В течение года (по запросу) | Психологическая поддержка и просвещение. | Психолог |