**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по**

Основам религиозных культур и светской этике

Основы светской этики

**4 класс (ФГОС)**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. Пояснительная записка**

**2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**3. Содержание учебного предмета**

**4. Тематическое планирование**

**5. Календарно-тематическое планирование**

**6. Лист корректировки рабочей программы**

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для средней общеобразовательной школы составлена на основе Закона Российской Федерации "Об образовании в РФ" (в ред. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 № 286, основной образовательной программы НОО, в соответствии с планируемыми результатами и программой формирования УУД, авторской программы Шемшуриной А.И., Основы религиозных культур и светской этики, Модуль «Основы светской этики», (Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики, Модуль «Основы светской этики», М.: «Просвещение», 2019 г)

**Учебно-методический комплект**

Шемшурина А.И., Основы религиозных культур и светской этики, Модуль «Основы светской этики». 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций - М.: «Просвещение», 2019 г

**Количество учебных часов**

На изучение ОРКСЭ в 4 классе отводится 34 часа (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Предметные результаты**

**Основы светской этики**

**Выпускник научится:**

*–* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

*–* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

*–* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

*–* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

*–* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*– развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Формирование умения планировать,контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  | Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Использование знаково-символическихсредств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. |
| Формирование эстетическихпотребностей, ценностей и чувств | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
| Развитие этических чувств,доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ееосуществления. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации |
| Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям. | Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-­следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль |
| Готовность конструктивно разрешатьконфликты |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебногопредмета |
| Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами |

1. **Содержание учебного предмета, курса**

На изучение основы религиозных культур и светской этики, модуль Основы светской этики в 4 классе отводится 34 учебных часа в год, из расчёта 1 учебный час в неделю, 34 недели.

***Введение в курс (1ч.)*** Этика – наука о нравственной жизни человека. Общие представление об отечественной религиозно-культурной традиции (многонациональная, многоконфессиональная) России. Этические чувства и нормы. Общественные нормы нравственности и морали.

***Этика общения (4 ч.)*** Добрым жить на свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил – добрые слова и поступки. Правила общения для всех. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Взаимосвязь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных формы поведения, сопоставление их с нормами разных культурных традиций. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Добро и зло как основные этические понятия. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Добро и зло как основные этические понятия.

***Этикет (4 ч.)*** Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеёк нашей речи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Взаимосвязь между культурой и поведением людей. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Нравственный, творческий, ответственный гражданин России.

***Этика человеческих отношений (4 ч.)*** В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей.

***Этика отношений в коллективе (4 ч.)*** Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Золотое правило нравственности. Общечеловеческие ценности.

***Простые нравственные истины (4 ч.)*** Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим. Анализ жизненных ситуаций, выбор нравственных форм поведения, сопоставление их с формами религиозной культуры (православной и др.). Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Материальные и духовные потребности. Ценности. Жизнь человека. Уникальность неповторимость жизни. Культура, мораль, нравственность. Справедливость. Тактичность.

***Душа обязана трудиться (4 ч.)*** Следовать нравственной установке. Достойно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Взаимосвязи между культурой, моральными традициями и поведением людей. Моральные и этические требования, предъявляемые к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. Нравственность, бескорыстие, уважение, доброжелательность. Добро, нравственная установка. Гуманизм, гуманность, понимание, прощение. Свобода. Нравственный выбор. Ситуация морального выбора. Этика поступка.

***Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)*** Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Действия с приставкой «СО»:сочувствие, сопереживание, сострадание, соболезнование, соучастие. Значение этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. Ответственное поведение. Свободный выбор личности. Отношения ответственности. Моральный долг. Моральная обязанность. Добродетельные отношения. Дружба. Терпение и терпимость.

***Судьба и Родина едины (5 ч.)*** С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращённое к тебе. Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Государство. Гражданин. Мораль. Патриотизм. Народ. Важность соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Человек, назначение человека. Подведение итогов. Презентация творческих работ.

1. **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**4 класс (34 ч)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема, раздел** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в курс | 1 |
| 2 | Этика общения | 4 |
| 3 | Этикет | 4 |
| 4 | Этика человеческих отношений | 4 |
| 5 | Этика отношений в коллективе | 4 |
| 6 | Простые нравственные истины | 4 |
| 7 | Душа обязана трудиться | 4 |
| 8 | Посеешь поступок – пожнёшь характер | 4 |
| 9 | Судьба и Родина едины | 5 |
|  | **Итого:** | **136** |

**Приложение 1.**

1. **Календарно-тематическое планирование по основам религиозных культур и светской этики**

**Модуль «Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Раздел, тема | Кол-во часов | Дата | Примечание |
| План | Факт |
| **Введение в курс (1ч.)** |  |  |
| 1 | Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 |  |  |  |
| **Этика общения (4 ч.)** |  |  |
| 2 | Добрым жить на свете веселей. | 1 |  |  |  |
| 3 | Правила общения для всех. | 1 |  |  |  |
| 4 | От добрых правил – добрые слова и поступки. | 1 |  |  |  |
| 5 | Каждый интересен. | 1 |  |  |  |
| **Этикет (4 ч.)** |  |  |
| 6 | Премудрости этикета. | 1 |  |  |  |
| 7 | Красота этикета. | 1 |  |  |  |
| 8 | Простые школьные и домашние правила этикета. | 1 |  |  |  |
| 9 | Чистый ручеёк нашей речи. | 1 |  |  |  |
| **Этика человеческих отношений (4 ч.).** |  |  |
| 10 | В развитии добрых чувств – творение души. | 1 |  |  |  |
| 11 | Природа – волшебные двери к добру и доверию. | 1 |  |  |  |
| 12 | Чувство Родины. | 1 |  |  |  |
| 13 | Жизнь протекает среди людей. | 1 |  |  |  |
| **Этика отношений в коллективе (4 ч.)** |  |  |
| 14 | Чтобы быть коллективом. | 1 |  |  |  |
| 15 | Коллектив начинается с меня. | 1 |  |  |  |
| 16 | Мой класс – мои друзья. | 1 |  |  |  |
| 17 | Ежели душевны вы и к этике не глухи. | 1 |  |  |  |
| **Простые нравственные истины (4 ч.)** |  |  |
| 18 | Жизнь священна. | 1 |  |  |  |
| 19 | Человек рождён для добра. | 1 |  |  |  |
| 20 | Милосердие – закон жизни. | 1 |  |  |  |
| 21 | Жить во благо себе и другим. | 1 |  |  |  |
| **Душа обязана трудиться (4 ч.)** |  |  |
| 22 | Следовать нравственной установке. | 1 |  |  |  |
| 23 | Достойно жить среди людей. | 1 |  |  |  |
| 24 | Уметь понять и простить. | 1 |  |  |  |
| 25 | Простая этика поступков. | 1 |  |  |  |
| **Посеешь поступок – пожнёшь характер (4 ч.)** |  |  |
| 26 | Общение и источники преодоления обид. | 1 |  |  |  |
| 27 | Ростки нравственного опыта поведения. | 1 |  |  |  |
| 28 | Доброте сопутствует терпение. | 1 |  |  |  |
| 29 | Действия с приставкой «СО». | 1 |  |  |  |
| **Судьба и Родина едины (5 ч.)** |  |  |
| 30 | С чего начинается Родина. | 1 |  |  |  |
| 31 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |  |  |  |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин. | 1 |  |  |  |
| 33 | Человек – чело века. | 1 |  |  |  |
| 34 | Слово, обращённое к тебе. | 1 |  |  |  |

**Приложение 2.**

**Лист корректировки рабочей программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Дата проведения по плану | Причина корректировки | Корректирующие мероприятия | Дата проведения по факту |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |