**ПРОГРАММА**

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6-х КЛАССОВ c ДИАГНОЗОМ ЗПР

**«УРОКИ РАЗВИТИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ С ЗПР»**

Педагог-психолог:

Цыганская Ю.А.

**2023-2024 учебный год.**

**Пояснительная записка.**

**Нормативно-правовой базой для рабочей программы является:**

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012) «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»
* Приказ Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
* Приказ Минобрнауки РФ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253
* Основная образовательная программа начального общего образования образовательной организации

В настоящее время растет число детей, нуждающихся в коррекционно-развивающих занятиях. Особенно это актуально для детей с ОВЗ, обучающихся по специальным адаптированным программам. Рост числа детей с задержкой психического развития, а также с легкой умственной отсталостью вызван тем, что все большее количество детей проживает в малообеспеченных, неблагополучных семьях. В этих семьях родители не могут или не хотят помогать, своим детям ликвидировать отставания в развитии внимания, мышления, памяти, мелкой моторики и творческого восприятия, а без этого успех в учебной деятельности у них не возможен. Вот поэтому так важны для них коррекционно-развивающие занятия в школе.

Коррекционно-развивающие занятия - это один из не­обходимых компонентов в дидактико-воспитательном школьном процессе.

**Содержание программы**

Данная программа направлена на разви­тие познавательной сферы школьников. Так как именно познавательное развитие обеспечивает основу успешности школьного обучения. Однако его результатом является не только развитие самих познавательных процессов учащихся. Как сверхзадачу в коррекционно-развивающей работе можно выделить появление позитивных сдвигов в мотивационно-личностной сфере учащихся с ЗПР. Кроме того, существует внутренняя связь между со­вершенствованием на занятиях психологического развития интеллектуальных процессов и формированием у школьников когнитивных предпосылок начальных форм мировоззрения.

Усвоение обобщенных когнитивных знаний, умений и навыков (ОЗУН), рассматриваемое как один из ре­зультатов развивающей работы по данной программе, является не целью, а средством формирования у школьников психологических познавательно-лично­стных структур. И это очень важно, так как смещает акцент в школьном обучении с широко распространен­ного в настоящее время «интеллектуального натаскива­ния» учащихся на их познавательно-личностное раз­витие.

**Цель программы** - последовательно и планомерно сформи­ровать у учащихся психологическую основу обучения, повысить уровень их общего психологического, и в ча­стности умственного, развития.

**Задачи программы:**

* Повысить уровень развития внимания, мышления, памяти, мелкой моторики, творческого восприятия.
* Способствовать расширению кругозора, осведомленности в окружающем мире.
* Воспитывать целеустремленность, желание довести начатое дело до конца.

**Описание места коррекционно-развивающей программы в учебном плане**

**Форма организации занятий:**

- Занятия проводятся 1 раз в неделю.

- Продолжительность занятия 45 минут.

Программа **направлена** на разви­тие познавательной сферы школьников и рассчитана на учащихся среднего звена 6-х классов. Занятия проходят один раз в неделю. Материал рассчитан на 34 занятия по 40 минут.

Для проведения занятий используется помещение класса или кабинет психолога.

**Структура занятия.**

**1. Ритуалы приветствия-прощания** являются важным моментом работы с группой, позволяющие сплачивать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. Этот ритуал обычно предлагается психологом. В него должны быть включены все дети.  
**2. Разминка** не только служит элементом развития внимания, но и является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет важную функцию настройки на продуктивную групповую деятельность. Разминка может проводиться не только в начале занятия, но и между отдельными упражнениями.   
**3. Основное содержание занятий** представляет собой совокупность психотехнических упражнений и приёмов, направленных не только на решение задач данного коррекционно-развивающего комплекса, но и на формирование социальных навыков, динамическое развитие группы. В основную часть занятий также включены психогимнастические упражнения, способствующие снятию мышечных зажимов, эмоционального напряжения, переключению внимания, повышению работоспособности.  
**4. Рефлексия** занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

**Прогнозируемый результат:**

Результатом прохождения занятий по данной программе является повышение качества усвоения знаний учащимися при обучении всем школьным предметам, что **особенно актуально** в рамках введения ФГОС второго поколения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД). Средствами формирования УУД служат психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы.

**К концу года у обучающихся должны сформироваться следующие умения и навыки:**

\* эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;

\* чувство единства, умение действовать согласованно;

\* готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;

\* целостная психолого-педагогическая культура;

\* учебные мотивы;

\* устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;

\* основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);

\* адекватное восприятие обучающимися действительности и самого себя;

\* адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;

\* нравственно-моральные качества;

\* знания об опасности курения, употребления алкоголя, наркотиков;

\* положительная мотивация на сохранение и укрепление своего здоровья, формирование потребности в ЗОЖ.

- повыситься:

\* уровень работоспособности;

\* уровень развития мелкой моторики пальцев рук;

\* уровень развития памяти;

\* внимания;

\* мышления;

\* восприятия;

\* произвольной сферы;

\* интеллектуального развития;

\* воображения.

\* работоспособности;

\* речевой активности;

\* познавательной активности.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика.

**Тематическое планирование занятий в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Развиваемые психологические процессы** | | **Методики и задания** | **Количество часов** | **Срок провед** |
| Урок 1 | * Мышление (сравнение) * Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) * Воображение | * 1. Приветствие   2. Разминка   3. Одинаковое, разное   4. Не путай цвета   5. Что это?   6.Рефлексия занятия | | 1 | Сентябрь |
| Урок 2 | * Память (опосредованная вербальная) * Мышление (установление закономерностей) | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Объедини по смыслу 4. Найди фигуры   5.Рефлексия занятия | | 1 | Сентябрь |
| Урок 3 | * Пространственные представления * Мышление вербально-смысловое * Память (непосредственная зрительная) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Учись уменьшать и увеличивать  4. Объедении пословицы  5. Запомни и нарисуй  6. Рефлексия занятия | | 1 | Сентябрь |
| Урок 4 | * Внутренний план действий * Мышление (сравнение) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Поверни квадрат  4. Найди одинаковые  5. Рефлексия занятия | | 1 | Сентябрь |
| Урок 5 | * Мышление (логическое) * Внимание (устойчивость) * Чувство времени | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Логический квадрат  4. Назови по порядку  5. Дружный хлопок  6. Рефлексия занятия | | 1 | Октябрь |
| Урок 6 | * Мышление (синтез) * Внимание (переключение). | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Составь слова  4. Отыщи числа  5. Рефлексия занятия | | 1 | Октябрь |
| Урок 7 | * Воображение * Пространственные представления * Мышление (абстрактно-логическое) | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Волшебники 4. Где какая полоска? 5. Кольца 6. Говорим по-марсиански 7. Рефлексия занятия | | 1 | Октябрь |
| Урок 8 | * Мышление (логическое) * Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Поезд  4. Не путай цвета  5. Рефлексия занятия | | 1 | Октябрь |
| Урок 9 | * Мышление (установление закономерностей) * Мышление (сравнение) * Внутренний план действий | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Найди девятый 4. Найди одинаковые 5. Архитектор   6.Рефлексия занятия | | 1 | Ноябрь |
| Урок 10 | * Внутренний план действий * Чувство времени * Память опосредованная | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Совмести фигуры  4. За одну минуту  5. Письмо инопланетянина  6. Рефлексия занятия | | 1 | Ноябрь |
| Урок 11 | * Память опосредованная вербальная * Внутренний план действий | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Объедении по смыслу  4. Поверни квадрат  5. Рефлексия занятия | | 1 | Ноябрь |
| Урок 12 | * Память (непосредственная слуховая) * Пространственные представления * Произвольность движений (преодоление гиперактивности) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Добавь слово  4. Раскрась фигуру  5. Флажок  6. Рефлексия занятия | | 1 | Ноябрь |
| Урок 13 | * Внутренний план действий * Мышление (синтез) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Муха  4. Что здесь изображено?  5. Рефлексия занятия | | 1 | Декабрь |
| Урок 14 | * Внимание (переключение) * Мышление (наглядно-образное) * Произвольность движений | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Отыщи числа  4. Преврати в квадрат  5. Запретное движение  6. Рефлексия занятия | | 1 | Декабрь |
| Урок 15 | * Мышление (вербально-смысловое) * Пространственные представления * Воображения | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Подбери слова  4. Найди недостающий квадрат  5. Закончи рисунки  6. Рефлексия занятия | | 1 | Декабрь |
| Урок 16 | * Мышление вербально-понятийное * Мышление вербально-смысловое * Слуховое восприятие | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Пятый лишний  4. Объясни значение  5. Назови и проверь постукиванием  6. Рефлексия занятия | | 1 | Январь |
| Урок 17 | * Внутренний план действий * Мышление (установление закономерностей) * Память (непосредственная) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Этажи  4. Найди девятый  5. Какой цвет?  6. Рефлексия занятия | | 1 | Январь |
| Урок 18 | * Мышление вербально-понятийное * Внимание (устойчивость) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Расположи слова  4. Стенографы  5. Рефлексия занятия | | 1 | Январь |
| Урок 19 | * Мышление вербально-понятийное * Память (опосредованная) * Чувство времени | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Расположи слова  4. Запомни слова  5. Дружный хлопок  6. Рефлексия занятия | | 1 | Февраль |
| Урок 20 | * Память (логическая) * Произвольность (помехоустойчивость интеллектуальных процессов) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Найди правило и запомни  4. Найди смысл  5. Рефлексия занятия | | 1 | Февраль |
| Урок 21 | * Мышление (понятийное) * Воображение * Пространственные представления | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Вордбол  4. Составь изображения  5. Развертка  6. Рефлексия занятия | | 1 | Февраль |
| Урок 22 | * Мышление (установление закономерностей) * Мышление (вербально-понятийное) * Произвольность движений | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Найди фигуры  4. Расположи слова  5. Замри  6. Рефлексия занятия | | 1 | Февраль |
| Урок 23 | * Мышление вербально-понятийное * Мышление (абстрагирование) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Расположи слова  4. Форма – цвет  5. Рефлексия занятия | | 1 | Март |
| Урок 24 | * Мышление вербально-понятийное * Пространственные представления * Воображение | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Назови слова  4. Разноцветный коробок  5. Закончи рисунок  6. Рефлексия занятия | | 1 | Март |
| Урок 25 | * Мышление вербально-понятийное * Память (опосредованная) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Подбери общее понятие  4. Запомни фигуры  5. Рефлексия занятия | | 1 | Март |
| Урок 26 | * Мышление вербально-смысловое * Пространственные представления * Память (непосредственная) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Пословицы  4. Лишний кубик  5. Запомни и нарисуй  6. Рефлексия занятия | | 1 | Март |
| Урок 27 | * Внутренний план действия * Мышление вербально-понятийное * Произвольность движений (помехоустойчивость) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Совмести фигуры  4. Подбери общее понятие  5. Не путай цвета  6. Рефлексия занятия | | 1 | Апрель |
| Урок 28 | * Мышление вербально-понятийное * Мышление (сравнение) * Мышление (установление закономерностей) | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Найди рядоположное слово  4. Одинаковое, разное  5. Найди девятый  6. Рефлексия занятия | | 1 | Апрель |
| Урок 29 | * Мышление вербально-смысловое * Пространственные представления * Воображение | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Подбери пословицу  4. Найди одинаковые кубики  5. Тропинка  6. Рефлексия занятия | | 1 | Апрель |
| Урок 30 | * Мышление вербально-понятийное * Произвольность движений | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Найди рядоположное слово  4. «Невидящие» и «неслышащие»  5. Рефлексия занятия | | 1 | Апрель |
| Урок 31 | * Мышление вербально-смысловое * Мышление вербально-понятийное * Осязательное восприятие | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Объясни значение  4. Целое – часть  5. Палочка-узнавалочка  6. Рефлексия занятия | | 1 | Май |
| Урок 32 | * Память (непосредственная) * Мышление вербально-смысловое * Пространственные представления | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Запомни сочетание фигур  4. Подбери пословицу  5. Раскрась кубики  6. Рефлексия занятия | | 1 | Май |
| Урок 33 | * Мышление вербально-понятийное * Мышление вербально-смысловое * Глазомер и зрительно-двигательные координации | 1. Приветствие  2. Разминка  3. Целое – часть  4. Найди значение слов  5. Вырезай точно  6. Рефлексия занятия | | 1 | Май |
| Урок 34 | * Мышление вербально-причинное * Мышление (установление закономерностей) | 1. Приветствие 2. Разминка 3. Найди причину и следствие 4. Найди фигуры 5. Рефлексия занятия | | 1 | Май |

**Всего 34 часа.**

**Литература:**

1. Андрющенко Т.Ю., Карабекова Н.В.: Коррекционные и развивающие игры для школьников. Волгоград, «Перемена», 1993.
2. Локалова Н.П.: Как помочь слабоуспевающему ученику. Москва, «Ось - 89», 2001.
3. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Учимся, играя математике. М., Просвещение, 1993.
4. Грошенко И.А. Занятия изобразительным искусством во вспомогательной школе. М., Просвещение. 1993.
5. Рогов Е.И.: Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. — 384с.
6. Самоукина Н.В.: Игры в школе и дома. Психотехнические упражнения и коррекционные программы. Москва, «Новая школа», 1993.
7. Смирнов В.Ф., Чирва А.Н.: Путешествие в страну тайн (Познавательные игры в семье), Москва, «Новая школа», 1993.
8. Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурухт С.М.: Обучение жизненно важным навыкам в школе: Пособие для классных руководителей / Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.: Издательство «Образование - Культура», 2002.
9. Психологическая коррекция умственного развития учащихся. Москва, «Олимпийск» 1990.